



Roma, 20 novembre 2014

**OGGETTO: Relazione del Comitato di Monitoraggio per la Commissione Paritetica Facoltà di Farmacia e Medicina**

Il Comitato di Monitoraggio ha raggruppato secondo lo schema seguente le azioni correttive poste in essere dai singoli CdS poiché, nella maggior parte dei casi, queste riguardano problemi e soluzioni molto simili tra loro:

- **LM-41 corsi di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia:** C.L.M. “A” presso il Policlinico Umberto I di Roma, C.L.M. “E” presso il Polo Pontino, C.L.M. “F” interfacoltà in Lingua Inglese;
- **LM-13 corsi di laurea magistrale Area di Farmacia:** C.L.M. in Farmacia, C.L.M. in Chimica e tecnologia farmaceutiche;
- **LM-9, LM-59 corsi di laurea magistrale in Biotecnologie:** C.L.M. in Biotecnologie farmaceutiche, C.L.M. in Biotecnologie mediche; corso di laurea magistrale in Comunicazione scientifica biomedica.
- **L-2, L-29 corsi di laurea** in Biotecnologie e in Scienze farmaceutiche applicate;
- **Corsi di laurea delle Professioni Sanitarie**
  - Classe L-SNT/1:* Infermieristica
  - Classe L-SNT/2:* Fisioterapia, Terapia della neuro e psicomotricità dell’età evolutiva
  - Classe L-SNT/3:* Dietistica, Igiene dentale, Tecniche ortopediche
  - Tecniche di laboratorio biomedico, Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia
  - Classe L-SNT/4:* Tecniche della prevenzione nell’ambiente e nei luoghi di lavoro
- **Corsi di laurea magistrale delle Professioni Sanitarie**
  - **LM-SNT/1:** Scienze infermieristiche ed ostetriche
  - **LM-SNT/2:** Scienze riabilitative delle professioni sanitarie
  - **LM-SNT/3:** Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche
  - **LM-SNT/4:** Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione



### CORSI DI LAURA MAGISTRALE IN MEDICINA E CHIRURGIA

Nel corso di laurea magistrale in *Medicina e Chirurgia* "A": si è intrapresa l'analisi delle carriere degli studenti per evidenziare punti critici dell'iter formativo, le difficoltà riscontrate nella suddetta analisi non hanno consentito di dare avvio a modifiche a livello organizzativo o a programmi di recupero per gli studenti pertanto l'azione correttiva è stata avviata ma non conclusa e si riproporrà l'obiettivo per l'anno prossimo. I coordinatori di semestre, insieme al gruppo del riesame, analizzeranno nel dettaglio le criticità, cercando di apportare modifiche a livello organizzativo per l'a.a. 2014-15; in particolare si propone di istituire un servizio di tutoraggio per gli studenti che risultano in ritardo nella successione degli esami. Al fine di monitorare e migliorare la qualità della formazione dall'a.a. 2013-2014 il CLM A, insieme al CLM C, anche su suggerimento della Commissione paritetica, ha avviato una sperimentazione di un questionario ad hoc al fine di indagare le criticità riscontrate dagli studenti. Il questionario è stato compilato da circa 500 studenti nel primo semestre ma non è stato possibile ripetere questa sperimentazione nel secondo semestre per motivi di gestione a livello centrale. Inoltre sono stati rimodulati alcuni corsi clinici focalizzando con più cura gli obiettivi didattici soprattutto della Medicina interna e Chirurgia. E' stato introdotto l'ausilio di simulatori didattici (manichini) per insegnare il corretto uso di manovre di rianimazione cardio-respiratoria, al termine del corso viene consegnata agli studenti, che hanno raggiunto adeguati livelli di competenze professionali, una certificazione riconosciuta a livello internazionale dall'AMA (American Heart Association). Per alcuni corsi clinici con più rilevanti criticità si è provveduto ad organizzare corsi di recupero a carattere soprattutto professionalizzante, cercando di promuovere l'attività didattica a piccoli gruppi e operando un più diretto coinvolgimento degli studenti. Sarà introdotto l'uso di simulatori didattici per l'apprendimento delle procedure essenziali per l'effettuazione di prelievi venosi e arteriosi in ambito clinico ma non è stato possibile introdurre l'uso di simulatori didattici per piccole pratiche chirurgiche, a causa di ragioni economiche. Per quanto concerne l'accompagnamento nel mondo del lavoro è stata promossa da parte del Responsabile del CdS un'attività di orientamento per la scelta della tesi di laurea e della successiva specializzazione tra gli studenti iscritti al 5° anno. Si registra un elevato tasso di gradimento degli studenti. Sono state inoltre promosse presso gli studenti le iniziative poste in essere dall'Ateneo (SOUL, Alma Laurea ecc.), e si è continuato, da parte dei docenti di riferimento, in particolare degli ultimi due anni di corso, a cercare di indirizzare gli studenti verso una scelta ragionata della scuola di specializzazione nel rispetto delle inclinazioni eventualmente individuate.



LA SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

COMITATO DI MONITORAGGIO  
FACOLTÀ DI FARMACIA E MEDICINA  
FACOLTÀ DI MEDICINA E ODONTOIATRIA

Nel corso di laurea magistrale in *Medicina e Chirurgia "E"*: un obiettivo proposto è stato quello di recuperare gli studenti in difficoltà pertanto si è provveduto ad organizzare e suggerire percorsi guidati nella scelta della successione di esami, adeguando i calendari degli appelli, sulla base dei dati relativi all'individuazione dei reali ostacoli nel percorso degli esami. Per quanto riguarda la gestione degli studenti ex art.6, si è tentato di centralizzare l'iscrizione ai singoli corsi a livello della segreteria didattica del CdS. L'obiettivo è stato gestito dai Coordinatori di semestre e di corso integrato del I anno di corso in collaborazione con il gruppo di riesame e sarà verificato nell'a.a. 2014-2015. Si è proseguito nel progetto di educazione continua dei docenti, aderendo all'iniziativa citata della Commissione Medical Education Intercorsi (CMEI) relativa ad una sperimentazione che coinvolge i Coordinatori di semestre di tutti i CLMMC della Sapienza nell'applicazione di un progetto pedagogico mirato al miglioramento dell'integrazione didattica e/o dell'organizzazione dell'ADP ; in particolare è stato scelto di lavorare "per la realizzazione di un core curriculum longitudinale e orizzontale della ADP". Per ottimizzare l'utilizzo del Progress Test come strumento di autovalutazione/valutazione dell'apprendimento e dell'insegnamento si è proceduto alla capillarizzazione della divulgazione e della discussione dei risultati. Per quanto concerne l'accompagnamento nel mondo del lavoro sono continuate le attività di placement poste in essere dai docenti del CLMMC "E" ai fini dell'indirizzo ragionato verso le scuole di specializzazione inoltre si è continuata l'azione di indirizzo e di monitoraggio delle scelte professionali nel post laurea. La Presidenza del CdS e la CTP sono state impegnate in questa specifica parte dell'obiettivo soprattutto nel sorvegliare l'evoluzione del percorso di esposizione degli studenti durante il corso alle problematiche della medicina generale; in questo senso sono stati organizzati interventi mirati (sia nell'ambito delle ADE, sia in specifici corsi integrati) in collaborazione con l'ODM su temi inerenti le problematiche dell'inserimento nella professione medica. Un primo risultato è stato quello che uno studente ha scelto di elaborare una tesi su temi inerenti la medicina generale.

Il corso di laurea magistrale in *Medicina e Chirurgia "F"* è stato inserito tra i corsi aderenti al programma Erasmus di Facoltà; per quanto riguarda lo stato di avanzamento dell'azione correttiva: 4 studenti del corso di laurea, tutti iscritti al terzo anno, hanno vinto una borsa Erasmus, 2 di loro sono partiti nel I semestre e 2 partiranno al II semestre dell'a.a. 2014-2015. La criticità più evidente riguarda il graduale aumento di studenti stranieri con precedente carriera universitaria e conseguente attività di riconoscimento degli studi pregressi effettuati. L'azione intrapresa consiste nello snellire e semplificare



le procedure amministrative. Si rende sempre più opportuno aumentare il rapporto di interattività e di concerto procedurale da parte della segreteria didattica di corso con la Segreteria studenti stranieri. Il corso attraverso i coordinatori di semestre, i coordinatori di corso integrato e la segreteria didattica ha provveduto a tutti i livelli a dare massima diffusione e a creare massima sensibilizzazione degli studenti per la loro partecipazione attiva mediante la compilazione dei questionari di valutazione del corso. L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. Come già effettuato per gli anni accademici 2011-2012 e 2012-2013, a proposito del corso integrato di Medical Physics, si è proposto di monitorare l'andamento e i risultati dei corsi di base provvedendo, se necessario, all'erogazione di un insegnamento di recupero. Per quanto concerne le modalità, le risorse, le scadenze previste e le responsabilità se necessario, verranno utilizzati dei fondi che l'Ateneo destina specificatamente ai corsi di laurea, quali quello in questione, erogati in lingua inglese. La specificità del corso di laurea in medicina e chirurgia F si deve all'elevato grado di specializzazione come alla forte spendibilità del titolo sul mercato a livello internazionale. E' da segnalare che già da svariati anni si è implementato un confronto in sede europea mediante la partecipazione delle Facoltà mediche dell'Ateneo Sapienza all'IMS – International Medical School, progetto che in modo accurato e sperimentale è dedito alla creazione e condivisione di standard europei per la figura e il ruolo del medico.

#### CORSI DI LAUREA MAGISTRALE AREA DI FARMACIA

Nel corso di laurea magistrale in **Farmacia**: la Commissione didattica ha effettuato un'armonizzazione dei programmi degli insegnamenti avendo cura di equilibrare gli stessi nei diversi canali allo scopo di ottimizzare il rapporto CFU/carico didattico; è stata inoltre proseguita ed implementata l'attività di tutorato in ingresso ed in itinere, sensibilizzando maggiormente sia gli studenti sia il personale docente. La piattaforma e-learning è stata migliorata ed implementata con le informazioni riguardanti sia i singoli insegnamenti sia notizie di carattere generale, grazie anche ad un'opera di sensibilizzazione dei docenti. Si ritiene di dover ancora lavorare per un miglioramento di e-learning, anche attraverso un suo coordinamento con la piattaforma cew-cew, attualmente in fase di avvio.

Sono stati reperiti i dati relativi al tasso di superamento degli esami per ciascun insegnamento; tali dati sono stati analizzati dalla Commissione didattica e sono stati organizzati incontri con i docenti delle materie in cui si sono notate criticità allo scopo di identificare le problematiche relative e a porvi eventualmente rimedio. Anche se gli effetti dell'azione correttiva non sono valutabili al momento, si



ritiene utile adottare questa metodologia anche in futuro. Per adeguare la formazione del laureato in Farmacia anche in una prospettiva europea si effettua una valutazione degli analoghi corsi di laurea di altre università italiane e straniere. Per quanto riguarda la condizione occupazionale dei laureati, ad un anno dal conseguimento del titolo, risulta che circa il 71% lavora e ciò, in considerazione dell'attuale panorama economico generale e dello specifico settore farmaceutico, costituisce indubbiamente un punto di forza del corso di laurea.

Nel corso di laurea magistrale in **Chimica e Tecnologia Farmaceutiche**: per far fronte alla necessità di un potenziamento dell'organizzazione dell'attività di tutorato è stata effettuata una ridefinizione dei docenti tutor, assegnazione di gruppi di studenti a ciascun docente tutor, pubblicazione di tali elenchi e compilazione del "vademecum del tutor". Le azioni programmate sono state tutte avviate. Rimarrà da verificare l'effettiva efficacia dei mezzi individuati per conseguire l'ottimizzazione delle modalità di trasferimento delle informazioni agli studenti. Un obiettivo proposto è rappresentato dalla rielaborazione dei quesiti per il test d'ingresso per cui si provvederà ad istituire una Commissione mista Farmacia-CTF per aggiornare e rivedere i test d'ingresso alla prova di accesso a questi corsi di laurea. Per migliorare il coordinamento degli insegnamenti, armonizzare i programmi dei singoli corsi e individuare e risolvere possibili criticità riguardanti la didattica nel suo insieme è stata creata una Commissione didattica, opportuna, costituita da studenti e docenti rappresentanti di diversi anni del corso di laurea.

Per migliorare i dati relativi al tasso di superamento degli esami ci si propone di introdurre una o più sessioni straordinarie di recupero aperte a tutti gli studenti. In alcuni casi i dati non tenevano conto dell'alta percentuale di studenti che non riescono a superare per corsi con una prova preliminare scritta (senza prenotazione su INFOSTUD). E' stata approvata una nuova procedura di iscrizione agli appelli per gli insegnamenti che prevedono la prova preliminare. Nell'a.a. 2013-14 è stata istituita una sessione straordinaria (aprile 2014) e approvata una nuova procedura di procedura di prenotazione agli esami preliminari. Il corso di laurea in CTF ex DM 270/04 porterà a compimento il primo ciclo di attivazione (5 anni accademici) con la conclusione dell'a.a. 2013-2014 e, pertanto, solo dopo tale data si avranno i primi dati per ipotizzare eventuali azioni correttive per le eventuali criticità.

#### CORSI DI LAUREA MAGISTRALE IN BIOTECNOLOGIE

Per quanto riguarda il CdLM in **Biotechnologie Farmaceutiche** per aumentare la numerosità del corso al 50% della capienza e per migliorare il numero e la qualità degli studenti iscritti è stata effettuata una maggiore pubblicizzazione del corso, inoltre è stato distribuito durante le tre giornate di orientamento



LA SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

COMITATO DI MONITORAGGIO  
FACOLTÀ DI FARMACIA E MEDICINA  
FACOLTÀ DI MEDICINA E ODONTOIATRIA

“Porte Aperte” di questo Ateneo un opuscolo informativo appositamente preparato. Sul sito web sono stati inseriti i programmi e gli obiettivi relativi a tutti gli insegnamenti del corso. I docenti del corso sono stati sensibilizzati a prendere visione delle schede OPIS che si riferiscono al proprio insegnamento per migliorarne la qualità con l’obiettivo di mantenere elevata la quota di soddisfazione. La disponibilità di informazioni utili all’apprendimento è sicuramente un punto di forza di un corso di laurea. La piattaforma “elearning2” può rappresentare un valido sistema per coinvolgere lo studente. Gli studenti vengono esortati ad iscriversi a piattaforme come LinkedIn, in modo che possano essere monitorati.

Nel C.L.M. in ***Biotecnologie Mediche***: per pubblicizzare maggiormente il Cds presso gli studenti del corso di laurea Triennale in Biotecnologie della Sapienza una Commissione di alcuni docenti si è proposta di organizzare dei seminari sui temi delle biotecnologie mediche, aperti alla partecipazione di studenti del percorso triennale. Il Presidente del Cds ha partecipato alle giornate di orientamento “Porte aperte alla Sapienza” (15, 16 e 17 luglio 2014), durante il quale quest’ultimo ha anche incontrato studenti del percorso triennale interessati ad avere informazioni sugli sbocchi magistrali; i docenti del CdS con incarichi di insegnamento anche nell’ambito del percorso triennale hanno promosso il percorso magistrale in Biotecnologie. I dati relativi agli iscritti al I anno nell’a.a. 2014-2015 non sono ancora disponibili dunque non è ancora possibile verificare se le azioni intraprese siano servite ad attrarre un numero maggiore di laureati Sapienza. Tuttavia si ritiene importante continuare a mantenere l’impegno assunto, riprogrammando l’obiettivo anche per l’anno 2015. Buona parte dei docenti ha elaborato proposte di ricerca per tesi, pubblicate di volta in volta sulla pagina web del CdS; grazie alla collaborazione di uno studente borsista, è stata aggiornata e pubblicata sulla pagina web del CdS una tabella contenente i contatti dei docenti e dei laboratori, sia Sapienza che convenzionati, disponibili ad accogliere studenti per tesi di laurea; la segreteria didattica ha promosso, sia tramite la pagina web del CdS, sia nei colloqui con i singoli studenti, l’utilizzo della piattaforma Jobsoul per l’attivazione di tirocini per tesi presso enti convenzionati con l’Ateneo. I coordinatori di semestre del I anno hanno ribadito, con gli studenti, l’opportunità di individuare fin da subito un laboratorio nel quale svolgere il lavoro di tesi. Ad oggi, circa il 70% degli studenti ha iniziato a frequentare laboratori per tesi nel I anno di corso. Si ritiene di dover proseguire con un costante aggiornamento degli avvisi, così da incoraggiare sempre più studenti ad iniziare fin da subito l’attività di laboratorio. Relativamente ai corsi per i quali gli studenti avevano segnalato una scarsa qualità dei materiali di studio, il Presidente del CdS ha invitato personalmente i docenti a produrne di più aggiornati ed adeguati. La segreteria didattica ed il Presidente



del CdS hanno sollecitato i docenti ad utilizzare la piattaforma “Moodle 2” per la diffusione dei materiali didattici. Parte dei docenti già utilizzava o ha iniziato ad utilizzare tale piattaforma, con il supporto del web master di Facoltà. L’obiettivo appare in parte raggiunto, anche se non tutti i docenti attualmente utilizzano la piattaforma Moodle. E’ stato costituito un gruppo di lavoro di alcuni docenti (Coordinatori dei corsi integrati) incaricato di verificare la sovrapposizione tra gli argomenti di diversi corsi e/o di diversi moduli all’interno dei corsi integrati; al momento l’azione non è ancora conclusa. Le opinioni espresse dagli studenti riflettono ancora l’esistenza di sovrapposizioni, in quanto non tutte le modifiche necessarie sono state ancora apportate. I docenti sono stati invitati dal Presidente del Cds a verificare che il carico di studio del proprio modulo corrisponda ai CFU assegnati. In particolare, si è prestata attenzione agli insegnamenti per i quali, nei questionari OPIS, gli studenti hanno ritenuto il carico non adeguato. I coordinatori dei corsi integrati stanno sintetizzando eventuali modifiche apportate ai diversi moduli in nuovi programmi d’esame da mettere a disposizione degli studenti. Al momento l’azione non è ancora conclusa. Le opinioni espresse dagli studenti riflettono ancora la stessa criticità, in quanto non tutte le modifiche necessarie sono state ancora apportate. Per quanto riguarda l’accompagnamento nel mondo del lavoro si intende continuare a promuovere l’opportunità delle convenzioni in atto tra l’Ateneo e numerosi Enti, Istituzioni ed Organizzazioni per lo svolgimento di tirocini, allo scopo di facilitare l’orientamento dei laureati non intenzionati a proseguire la propria formazione a livello accademico. Sono stati raccolti e pubblicati sulla pagina web del CdS avvisi da parte di enti convenzionati disponibili ad accogliere studenti e laureati per periodi di tirocinio curriculare, di alto apprendistato o stage. Sulla pagina web del CdS è presente il link alla piattaforma Job-Soul. Docenti e segreteria didattica del CdS pubblicizzano opportunità formative e di incontro con il mondo del lavoro, come seminari e master. Si ritiene di dover continuare a portare avanti tale azione, per permettere un continuo orientamento dei laureandi e dei laureati.

Nel corso di laurea magistrale in *Comunicazione scientifica biomedica*: è emersa la necessità di proseguire nella pubblicizzazione del corso, sia portando avanti le azioni già intraprese, sia cercando nuove strategie. In particolare, si intende continuare a partecipare ad eventi di orientamento degli studenti dei CdS triennali; proseguire la collaborazione con la rivista scientifica “Le Scienze”; rinnovare le collaborazioni e gli scambi di informazioni con il sito web del dipartimento di Comunicazione e ricerca sociale (news, bacheche dei docenti, eventi trasversali). L’azione correttiva intrapresa prevede di individuare altri canali per la pubblicizzazione del Cds e proseguire nell’organizzazione di seminari



LA SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

COMITATO DI MONITORAGGIO  
FACOLTÀ DI FARMACIA E MEDICINA  
FACOLTÀ DI MEDICINA E ODONTOIATRIA

periodici sulla Comunicazione scientifica biomedica. Il Presidente, il Vice Presidente e altri docenti del CdS si impegnano, con il supporto della Segreteria didattica, nella verifica dei canali informativi attraverso cui gli studenti che si iscrivono, o che chiedono informazioni riguardo al CdS e vengono a conoscenza del corso stesso. Lo stesso gruppo proseguirà inoltre ed incrementerà le attività di comunicazione e diffusione già messe in atto. È attivo l'aggiornamento costante della pagina Facebook dedicata al CdS, l'aggiornamento costante della pagina ufficiale del CdS sulla piattaforma Moodle. Il numero di studenti interessati ad acquisire maggiori informazioni sul CdS è in progressivo aumento, tuttavia non è ancora possibile verificare se vi sia stato un incremento nel numero degli iscritti, dal momento che la scadenza per le iscrizioni al nuovo anno accademico è fissata al 31 gennaio 2015. Tenendo conto sia dell'introduzione ancora relativamente recente del CdS, sia dell'innovatività e la continua evoluzione dell'offerta formativa, si ritiene importante proseguire nello sforzo di diffusione e pubblicizzazione finora condotto. Il Presidente del CdS ha invitato i docenti disponibili a seguire gli studenti ad elaborare delle proposte di ricerca per tesi, anche in collaborazione con enti esterni; sono stati raccolte alcune proposte e se ne attendono altre, in modo da poter pubblicare sulla pagina web del Cds (<http://elearning2.uniroma1.it/course/view.php?id=721>) un elenco completo delle opportunità di tesi. L'obiettivo non è ancora stato ancora completamente raggiunto, in quanto ci si trova ancora nella fase di elaborazione e raccolta dei progetti. Si ritiene pertanto di dover proseguire l'attività, in modo da poter arrivare ad un elenco completo entro i primi mesi del 2015. Al fine di facilitare l'acquisizione, da parte degli studenti non frequentanti, di materiali adeguati per la preparazione degli esami, alcuni docenti hanno elaborato dispense relative agli argomenti trattati durante i corsi; la quasi totalità dei docenti gestisce la diffusione dei materiali didattici direttamente tramite scambi di email con gli studenti. Per quanto riguarda l'uso della piattaforma Moodle, la Segreteria didattica si farà carico di supportare, in collaborazione con il webmaster di Facoltà, docenti e studenti. Per raggiungere l'obiettivo, si ritiene di dover ancora lavorare sia per coinvolgere tutti i docenti nella preparazione di materiali di studio per i non frequentanti, sia per incentivare docenti e studenti all'utilizzo della piattaforma Moodle. In particolare, viste le difficoltà riscontrate da alcuni docenti ad attivare pagine Moodle relative ai singoli insegnamenti, i materiali saranno raccolti anche in una cartella presente nella home page del CdS, gestita dalla Segreteria didattica. Pertanto tale obiettivo resta ancora valido per l'anno 2015. Al fine di evitare sovrapposizioni tra argomenti di diversi insegnamenti un gruppo di lavoro costituito da docenti del CdS ha individuato le maggiori criticità (attraverso l'analisi delle degli



studenti per i singoli insegnamenti e l'esame dei singoli programmi) e sollecitato i singoli docenti responsabili dei corsi integrati interessati a modificare i programmi per evitare sovrapposizioni. La commissione, che ha iniziato a lavorare già dopo il primo rapporto di riesame del 2013, ha proseguito la propria attività anche in relazione al fatto che, con il cambio di ordinamento introdotto nell'A.A. 2013/2014, per molti dei corsi integrati si è reso necessario elaborare dei nuovi programmi e dunque verificare l'assenza di sovrapposizioni. Per alcuni corsi sono già state effettuate le opportune modifiche dei programmi. Si ritiene di poter concludere entro gennaio 2015, per l'inizio dei corsi del I anno, I semestre. Per quanto riguarda l'accompagnamento al mondo del lavoro si intende proseguire il lavoro di revisione e pubblicazione delle convenzioni in atto tra l'Ateneo e gli Enti, le Istituzioni e le Organizzazioni per lo svolgimento dei tirocini; e si continua a promuovere tra gli studenti e i laureati i servizi messi a disposizione dalla piattaforma Jobsoul. La segreteria didattica del CdS ha revisionato e segnalato sulla pagina web del CdS le convenzioni in atto di possibile interesse per gli studenti di Comunicazione scientifica biomedica. L'obiettivo è continuare ad attivare convenzioni finalizzate a tirocini ad hoc per gli studenti del CdS, oltre a quelle più generiche già in atto con la Sapienza. In particolare si intende coinvolgere tutti i docenti nella ricerca di contatti ed opportunità per nuove convenzioni. Diversi docenti del CdS proseguono la loro attività di collaborazione con Enti esterni all'Ateneo già convenzionati, dando la possibilità agli studenti interessati di svolgere tirocini formativi. E' stata stipulata una convenzione con l'Agenzia Italiana del Farmaco. Si ritiene di dover proseguire l'impegno in tal senso.

#### CORSI DI LAUREA IN BIOTECNOLOGIE E SCIENZE FARMACEUTICHE APPLICATE

Nel CdL in **Biotechnologie**: si adottano azioni di follow-up per il monitoraggio dell'eventuale variazione del tasso di abbandono tra primo e secondo anno di corso, in seguito ai cambiamenti di tempistiche della prova di accesso ai corsi di laurea in Medicina e Chirurgia; per diminuire l'alto tasso di abbandono tra I e II anno da parte di studenti, sono state intraprese iniziative per l'orientamento professionale, e per



illustrare l'offerta di lauree specialistiche, dottorati italiani ed internazionali per i laureati in Biotecnologie. Si è tenuta una presentazione di tutte le lauree magistrali di Biotecnologie, con la partecipazione dei vari Presidenti di corso di laurea. L'iniziativa, apprezzata e presenziata da molti studenti, sarà ripetuta ogni anno. È stato raggiunto un maggiore coordinamento tra i programmi delle materie di base. Il Presidente, in sede di Consiglio di corso di laurea, ha sollecitato i docenti a coordinare i programmi delle materie di base, ed è stata istituita una Commissione didattica. Si vuole rendere più veloce l'uscita dal corso di studi, limitando l'estensione temporale del periodo di tesi e focalizzando l'attenzione su una metodica sperimentale e la sua applicazione ad una problematica biotecnologica; anche le modalità della seduta di laurea saranno snellite e velocizzate. Sono stati razionalizzati tutti i programmi sulla base delle problematiche evidenziate.

Per quanto concerne il C.d.L. in *Scienze Farmaceutiche Applicate*: dall'esame effettuato è stata rilevata una preparazione di base piuttosto scarsa, ricorrente nella maggior parte dei compiti svolti. E' stata effettuata per l'a.a. 2014-2015 un'azione sulla prova d'ingresso, selezionando i quesiti proposti nell'ottica di una maggior attenzione a quelli che richiedessero il ricorso all'utilizzo di capacità di tipo logico. Il tasso di superamento degli esami, per ogni singolo corso, è stato messo a confronto con il numero di studenti iscritti al I anno ed il numero di prenotati. È stato inoltre valutato, dal 2009-2010 al 2011-2012, l'andamento della coorte degli iscritti al I anno nell'a.a. 2009-2010, in termini di superamento degli esami del I anno. A fronte del basso profitto, e alla durata media dei corsi di studi, compreso l'inadeguato numero di CFU acquisiti dagli studenti rispetto al numero previsto si è proposta la seguente azione correttiva: analisi dei risultati conseguiti nelle prove di accesso ed individuazione di eventuali carenze nelle materie di base. Il riscontro di specifiche carenze consentirà di suggerire possibili revisioni dei programmi in modo da adeguarli alle lacune da colmare e di intraprendere conseguenti azioni correttive. Tale azione correttiva è stata già intrapresa nello scorso anno accademico, ma si ritiene necessario proseguirla ed ampliarla. Per migliorare la preparazione degli studenti al fine del raggiungimento di un maggior numero di CFU conseguiti per anno sono state inserite verifiche dei concetti già affrontati, non vincolanti ai fini dell'esito dell'esame, e laddove riscontrate lacune rilevanti si è proceduto a riassumere reiteratamente concetti già svolti.

#### CORSI DI LAUREA DELLE PROFESSIONI SANITARIE - CLASSE 1



LA SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

COMITATO DI MONITORAGGIO  
FACOLTÀ DI FARMACIA E MEDICINA  
FACOLTÀ DI MEDICINA E ODONTOIATRIA

Nei corsi di *Infermieristica* per facilitare il percorso formativo è stata avviata un'azione di informazione e sensibilizzazione dei docenti, ci sono stati i primi esperimenti di prove intermedie; è stata istituita una Commissione per verificare e coordinare i programmi dei diversi corsi integrati si effettua la verifica del numero e delle modalità di prove d'esame intermedie effettuate nei vari corsi integrati e valutazione della loro efficacia mediante i risultati dei questionari, colloqui con gli studenti e analisi dei risultati degli esami. Il docente propone quiz di autovalutazione, costruiti con gli studenti in aula alla fine di ogni lezione ed è stato creato uno specifico spazio in rete (e-Learnig-Sapienza) per un approfondimento degli argomenti trattati, con la possibilità di ulteriori test di autovalutazione. I risultati conseguiti hanno evidenziato l'efficacia del metodo adottato, dimostrata da un maggior coinvolgimento degli studenti e quindi dei livelli di attenzione in aula. Si è notato inoltre, un aumento del numero degli studenti che hanno superato l'esame ai primi appelli con voti medio/alti. Gli interventi nei corsi di Infermieristica sono mirati a ridurre il numero di studenti che abbandonano il corso di laurea e migliorare la media dei voti negli insegnamenti. Il rapporto diretto con gli studenti e gli incontri che vengono organizzati durante l'anno accademico rappresentano uno strumento insostituibile per valutare la reale corrispondenza tra le lezioni frontali e il tirocinio clinico. Per migliorare il coordinamento dei vari insegnamenti è stata proposta, da parte dell'apposita Commissione, una "scaletta" di propedeuticità degli argomenti per evitare la ripetizione degli stessi in diversi corsi integrati, basandosi sugli obiettivi formativi del CdL e sulla programmazione fornita dai singoli docenti. Tale proposta verrà poi discussa in Consiglio di CdL cercando di iniziare una sperimentazione a partire dal prossimo anno accademico. L'utilizzo del sito web è stato notevolmente implementato, tanto che già si è raggiunta la presenza su di esso dei programmi dei vari corsi integrati, con le indicazioni dei docenti e una buona parte delle date d'esame. E' necessaria un'ulteriore azione di rafforzamento al fine di ottenere che tutte le informazioni relative al corso siano presenti sul sito. Al fine di promuovere, in modo rapido e facilmente reperibile, tutte le informazioni di cui necessitano gli studenti sono stati istituiti siti web e piattaforme informatiche quali Moodle, per ogni corso di laurea, sulle quali consultare anche i calendari degli esami e le propedeuticità. Al fine di potenziare la formazione teorica e pratica degli studenti e garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambiente di lavoro, si è deciso di organizzare seminari che trattino argomenti specifici per ogni anno di corso. Sono in programmazione tirocini clinici che prevedono l'utilizzo di diverse strutture ospedaliere e territoriali (Ospedale S. Spirito, S. Carlo Idi, P.O. Villa Betania, Policlinico



Umberto I), che continuano a facilitare il contatto degli studenti con più realtà lavorative. Infine vengono migliorati i rapporti con l'IPASVI per garantire un'occupabilità nel mondo del lavoro e vengono assicurate possibilità di apprendistato in varie strutture ospedaliere. Al fine di rendere la figura della professione infermieristica più competitiva in termini di occupazione in ambito lavorativo a livello nazionale ed internazionale saranno organizzati dei seminari su argomenti di attualità del CdS. Sarà incrementata l'attivazione della disponibilità di tirocini nell'anno seguente al conseguimento della laurea al fine di ottenere una esperienza lavorativa che favorisca anche tramite il punteggio assegnato l'inserimento in ambito professionale dei laureati.

### CORSI DI LAUREA DELLE PROFESSIONI SANITARIE - CLASSE 2

Nei corsi di *Fisioterapia* si stanno attuando azioni correttive per migliorare qualitativamente la formazione degli studenti. Per la valutazione della qualità della didattica percepita dagli studenti, sono stati somministrati questionari predisposti per singolo docente per 3 anni accademici consecutivi. E' stato chiesto a tutti docenti del corso di fornire in anticipo il materiale educativo: lista dei testi consigliati per gli esami ed eventualmente ulteriore materiale didattico, gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti. Al fine di monitorare la qualità delle tesi in riferimento al nuovo insegnamento "Riabilitazione basata sulle prove di efficacia" si procede all'analisi della struttura delle tesi e valutazione con apposita tabella da parte della commissione d'esame. Attraverso i questionari OPIS gli studenti hanno suggerito un potenziamento delle attività di tirocinio e un miglioramento nella turnazione tra gli studenti stessi di conseguenza sono stati organizzati incontri tra studenti e docenti per intensificare l'attività formativa e di supporto alle conoscenze e potenziare l'organizzazione di laboratori di alcune metodiche riabilitative. Si è raggiunto un miglioramento delle competenze professionali (relazionali, tecnico-gestuali) anche mediante ampliamento delle sedi di tirocinio. Un'altra azione svolta è il potenziamento nella organizzazione di tirocini particolarmente mirati verso specifici rilevanti problemi di salute: esiti di malattie cerebro-vascolari, fratture (con particolare riferimento a quelle dell'anziano). Nonostante l'elevata percentuale di studenti che riesce a trovare occupazione, i CdS si sono impegnati a sviluppare ulteriori azioni di miglioramento attraverso l'organizzazione di seminari con l'A.I.F.I. (Associazione Italiana Fisioterapisti). Al fine di potenziare l'accompagnamento al mondo del lavoro all'Italia e all'estero è stata incoraggiata e favorita la partecipazione degli studenti del 2° e 3° anno al convegno promosso dall' AIFI sulla libera professione. E' stato realizzato un incontro con una



fisioterapista (proveniente da questo CdS), libero professionista, che ha permesso un confronto sulle problematiche della libera professione di fisioterapista. I fisioterapisti laureati dalla medesima sede sono intervenuti nei seminari interattivi per chiarire le opportunità emergenti nel mondo del lavoro.

Nel corso di *Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva*: è stata rivolta maggiore attenzione agli studenti in difficoltà (soprattutto studenti lavoratori) mediante incontri individualizzati per il recupero di lezioni eventualmente perse, approfondimento degli argomenti più complessi, disponibilità continua (anche per e-mail) a rispondere a dubbi e richieste di consigli da parte degli studenti; per quanto riguarda i risultati dell'anno solare 2014 più dell'80% degli studenti ha acquisito i CFU necessari al passaggio di anno. È in via di attuazione il promuovere un maggior coordinamento tra i docenti dello stesso corso integrato. Dalle risposte ai questionari, gli studenti continuano ad avere un ottimo gradimento generale dei docenti, delle lezioni e della modalità di esame. Nei pochi commenti negativi gli studenti chiedono che venga fornito in anticipo il materiale didattico e lamentano una carenza nelle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame. Per quanto riguarda i laureati si osserva un graduale aumento della soddisfazione relativa al CdS effettuato; dal 2011-12 viene programmato un seminario di orientamento al lavoro per i laureandi/neolaureati, con i rappresentanti dell'Associazione Nazionale della professione TNPEE, durante il quale vengono fornite delucidazioni molto chiare e dettagliate sugli aspetti pratici dell'ingresso nel mondo del lavoro, si può però evidenziare già un notevole miglioramento del tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea. Al fine di ampliare le esperienze di tirocinio a tutti gli ambiti di competenza del Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva su suggerimento degli studenti l'azione correttiva intrapresa è stata di istituire delle collaborazioni con strutture del SSN e/o altri enti convenzionati finalizzate alla collocazione in ambito lavorativo degli studenti al termine del corso di laurea.

### CORSI DI LAUREA DELLE PROFESSIONI SANITARIE - CLASSE 3

Nel corso di *Dietistica* per aumentare la quota di studenti regolari e ridurre la percentuale di abbandoni è stata introdotta la figura del tutor individuandolo tra il personale docente e introdotte verifiche in itinere per la qualità dell'apprendimento, allo scopo di ottimizzare il percorso formativo in relazione ai risultati ottenuti si ritiene opportuno proseguire nella strada già intrapresa per mantenere elevato o incrementare ulteriormente il numero di studenti regolari, di CFU superati, di laureati regolari e la media dei voti ottenuti negli esami, e basso il numero di passaggi in uscita, trasferimenti e abbandoni. Le prove



d'esame in itinere sono state attivate in buona parte dei corsi (circa il 50%), alla luce dei risultati inerenti il percorso formativo, si ritiene opportuno riprogrammare l'obiettivo per il prossimo a.a., sensibilizzando tutto il personale docente. Dall'analisi dei dati disponibili emerge un giudizio complessivamente positivo da parte degli studenti sul CDL e non vengono segnalate sostanziali criticità. Per un ottimale accompagnamento al mondo del lavoro si propongono tirocini, contratti di alto apprendistato, stage e seminari e sono stati attivati convenzioni e contratti con strutture qualificate. È stata stipulata la convenzione con il SIAN della ASL RMC; è stata programmata l'attivazione della convenzione con l'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, le principali difficoltà riscontrate nell'attivazione di tirocini, contratti di alto apprendistato, stage sono connesse a problematiche burocratiche, amministrative e di tipo assicurativo.

Per quanto riguarda il corso di **Igiene dentale**: dalle analisi effettuate è emersa complessivamente un'esigenza di migliore fruibilità delle informazioni circa l'organizzazione complessiva del percorso formativo. Il flusso di informazioni sulla programmazione, attività didattica e percorso formativo del CdS è stato implementato tramite scheda SUA-CdS, piattaforma e-learning e contatti diretti con mailing-list per ciascun anno di corso. E' necessaria una maggiore omogeneità organizzativa per i tre anni di corso e una migliore interfaccia di coordinamento delle attività didattiche e teorico-pratiche. Considerata la brevità del tempo intercorso dal precedente rapporto di riesame, il CdS non ha ancora messo in atto a pieno le azioni correttive proposte, che vengono reiterate. L'azione correttiva proposta è di disporre di un'azione di coordinamento della didattica e di riorganizzazione complessiva coinvolgendo docenti e studenti, e implementare le comunicazioni tramite piattaforme tecnologiche che prevedano l'accesso diretto di docenti e studenti. Le attività poste in essere hanno avuto un riscontro positivo in ordine agli obiettivi prefissati: gli studenti hanno beneficiato dell'azione di coordinamento della didattica e di ri-organizzazione complessiva, tuttavia è emersa la necessità di una maggiore omogeneità organizzativa per i tre anni di corso e una migliore interfaccia di coordinamento. E' stata implementata l'analisi e la discussione degli esiti dei questionari OPIS nel Consiglio di corso di studio con il coinvolgimento degli studenti. Valutata la correttezza degli obiettivi, il processo deve essere ulteriormente rafforzato, sia in termini di distribuzione e discussione dei risultati, sia in termini di partecipazione degli studenti alla valutazione puntuale dei moduli integrati. Un obiettivo emerso è quello di migliorare il rapporto docente-discente al fine di evitare incomprensioni circa le modalità di esame indicando per tempo il materiale didattico; è stata effettuata sensibilizzazione degli studenti sulla



compilazione dei questionari OPIS On Line, da quest'ultimi si è evidenziata la necessità di incrementare e ottimizzare le attività didattiche clinico-pratiche. L'azione correttiva prevede l'utilizzo di aule presso altre strutture del Polo Pontino e organizzazione del calendario delle lezioni tenendo in considerazione la disponibilità di aule che presentino caratteristiche infrastrutturali acustiche più confortevoli e stabilire le sedi più idonee al tirocinio professionalizzante in base alla provenienza geografica dello studente migliorando la turnazione, organizzazione a piccoli gruppi per migliorare la qualità e la durata dell'esercitazione pratica. È stata promossa la collaborazione con enti ed istituzioni, sono stati attuati incontri ed iniziative mirate, atte ad approfondire le conoscenze utili per la professione di Igienista Dentale. Valutata la correttezza degli obiettivi, il processo deve essere ulteriormente rafforzato, attraverso un migliore coordinamento tra CdL Ordine dei Medici e degli Odontoiatri ed Associazioni professionali ed istituzioni sul territorio.

Nel corso di **Tecniche Ortopediche**: è stata incrementata l'offerta di attività didattica elettiva su tematiche specificamente inerenti la professione del tecnico ortopedico, un'altra azione intrapresa riguarda la programmazione di incontri periodici con gli studenti o rappresentanti per avere il quadro chiaro delle eventuali problematiche percepite dagli studenti stessi. Per verificare il possesso di adeguate competenze e conoscenze iniziali e l'eventuale recupero di carenze è stato introdotto un test all'inizio del corso di studi o di anno e sono stati istituiti seminari per il recupero delle conoscenze e competenze.

Nei corsi di **Tecniche di Laboratorio Biomedico** le azioni intraprese riguardano l'invito ai docenti ad una maggiore disponibilità (anche via e-mail) nei confronti degli studenti e ad aggiungere prove in itinere soprattutto in insegnamenti che prevedono 3-4 moduli didattici, di programmare le date di appello evitando sovrapposizioni tramite planning redatto all'inizio dell'anno accademico, e/o date troppo vicine tra loro; a distribuire equamente gli appelli nell'intera sessione di esami e a comunicare agli studenti le date di appello all'inizio o durante il corso di insegnamento, favorendo così una migliore organizzazione di tempo e risorse. Un numero considerevole di docenti si è reso disponibile all'assistenza durante l'anno accademico, anche grazie all'aggiunta dell'indirizzo e-mail al proprio programma; non sono state invece programmate prove in itinere. La media voti è rimasta sostanzialmente invariata, senza subire flessioni, il numero di CFU conseguiti è invece aumentato notevolmente. L'azione correttiva è in fase di avanzamento con esiti positivi e continuo miglioramento; occorre in ogni caso riproporre l'invito ai docenti a prevedere prove in itinere durante il periodo didattico/frontale, alleggerendo così il momento dell'esame come verifica finale. Per gli immatricolati è



stata istituita una prova di valutazione per individuare le conoscenze generali attinenti al corso di laurea e a sua volta istituire attività di tutoraggio per studenti che presentano carenze di nozioni attinenti al corso. Alcuni docenti dei Corsi di Studio hanno già effettuato prove scritte per valutare l'effettiva comprensione degli argomenti presenti nel programma d'esame, altri stanno programmando lavori di gruppo volti ad approfondire le tematiche trattate in aula. Ogni singolo docente ha provveduto alla creazione degli appelli per l'a.a. 2013-2014. Gli studenti, avendo a disposizione il calendario d'esame, possono programmare con facilità gli esami da sostenere nella prossima sessione. I docenti saranno invitati all'indicazione di proposte didattiche e supporti atti al miglioramento della performance didattica, a partire dal prossimo anno accademico, al fine di ridurre il numero di studenti che complessivamente non si ritiene soddisfatto della didattica, che ad oggi si attesta al 29%. Si valuterà, nel tempo, l'eventuale miglioramento di questo parametro tramite la compilazione del questionario opis online. È in programma la realizzazione di seminari e laboratori professionalizzanti attraverso i quali si intende illustrare in modo dettagliato la figura del tecnico di laboratorio. È stata incrementata la conoscenza della lingua inglese mediante l'introduzione di seminari tecnico-scientifici in lingua inglese. Un'azione correttiva è volta all'individuazione e correzione dei co-fattori responsabili dell'aumento della quota di studenti ripetenti e fuori corso, ma gli esiti dell'azione correttiva matureranno nel prossimo anno accademico. Il nuovo ordinamento, DM 270/2004, ha portato alla ridefinizione del percorso didattico che ha comportato la revisione dei core-curricula e dei programmi di insegnamento. Per favorire il placement attraverso l'organizzazione di incontri formativi sulle politiche di recruiting delle aziende e sulle opportunità di carriera al loro interno: nel corso dell'anno precedente si sono analizzate le diverse aree di interesse industriale ed agricolo per individuare i possibili interlocutori. Si è realizzato un evento formativo destinato agli studenti dell'ultimo anno che ha previsto la partecipazione di una company multinazionale al fine di presentare il profilo dell'azienda agli studenti interessati ad intraprendere un percorso professionale nella sede pontina della biotech.

Nei corsi di ***Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia***: è stato somministrato un test di valutazione per valutare le conoscenze di base degli studenti, ciò ha consentito ai docenti di riformulare i programmi tenendo conto della preparazione di base effettiva degli studenti. Sono stati organizzati su richiesta, incontri tra docenti e studenti al fine di regolarizzare la carriera universitaria di quest'ultimi. Per raggiungere un miglioramento della media del voto degli esami si è proceduto ad incrementare le attività seminariali con partecipazione ed assistenza dei tutor e docenti, sono state



inserite prove di ingresso, in itinere e finali. L' introduzione di appelli di esami straordinari ad aprile, l'accompagnamento allo studio con seminari e tutoraggio sono risultati sufficienti per aumentare il numero dei laureati nella prima sessione. Nel mese di settembre è stato organizzato il calendario d'esame per l'intero a.a. 2014- 2015, gli studenti, avendo a disposizione il calendario d'esame, possono programmare con facilità gli esami da sostenere durante tutto l'anno accademico inoltre sul sistema Infostud sono visibili e dunque prenotabili tutti gli appelli del corso di laurea in tecniche di Radiologia Medica; gli obiettivi fissati sono stati pienamente raggiunti attraverso la creazione degli appelli sul sistema Infostud e gli studenti hanno evidenziato che la conoscenza del calendario all'inizio dell'a.a. agevola molto l'organizzazione dello studio. Si è proceduto ad aumentare l'impegno orario relativo alla frequenza di laboratori, seminari e ADE per ciascun anno di corso. È in programma la realizzazione di laboratori professionalizzanti attraverso i quali si intende illustrare in modo dettagliato la figura del tecnico di radiologia. Al fine di ottenere l'implementazione della formazione professionalizzante è stata effettuata una revisione dei reparti in cui svolgere il tirocinio, favorendo quelli con nuove tecnologie che offrano maggiori prospettive all'impiego. Al fine di ottenere un inserimento a breve termine nel mondo del lavoro gli studenti, i laureandi e i laureati sono stati coinvolti a partecipare a seminari e convegni anche in qualità di relatori. Si è confermato il progetto psicoattitudinale con un docente di psicologia del lavoro e si è provveduto all'apertura di uno sportello di ascolto e sostegno psicologico già dal I semestre. Entrambi i progetti offrono sostegno psicologico in un momento particolarmente difficile per lo sbocco occupazionale.

#### CORSI DI LAUREA DELLE PROFESSIONI SANITARIE - CLASSE 4

Per quanto riguarda il corso di laurea in *Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro*: sono state verificate negli studenti immatricolati (con diversa formazione acquisita precedentemente l'entrata nel CdS) le conoscenze di base, attraverso l'esito di test relativi al campo della biologia, della fisica e della chimica. E' stato effettuato un monitoraggio interno dei dati inerenti notizie sul superamento degli esami da parte degli studenti dei tre anni di corso, con particolare riguardo a quelle relative alle difficoltà di superamento degli esami (bocciature, votazioni basse, completamento degli esami) ed è stata effettuata una valutazione dei risultati emersi. Lo scopo è stato quello di



individuare tra i diversi insegnamenti quelli che necessitano di eventuali rimodulazioni da parte dei relativi docenti, non da ultimo anche attraverso richiami di conoscenze di base, soprattutto al primo anno di corso, al fine di allineare le capacità di comprensione e di apprendimento di tutti gli Studenti, da qualunque ambito scolastico essi provengano. È stata effettuata una programmazione didattica in grado di agevolare la frequenza degli studenti e la puntualità dei docenti. Sono stati presi in considerazione gli esiti dei questionari per la rilevazione delle opinioni degli studenti, già discussi nei Consigli del corso di laurea e in occasione della stesura del RAV di aprile 2013, è stata potenziata l'organizzazione delle attività di laboratorio professionalizzanti e delle lezioni. Sono stati risolti problemi relativi agli spazi in cui si tengono le lezioni, per adeguarle al numero di studenti. Come già iniziato dal precedente anno il corso di laurea continua a prendere contatti con le aziende del territorio per presentare il corso di laurea e la figura del tecnico della prevenzione, al fine di aprire un canale preferenziale per un'eventuale stage e successiva assunzione. Continua l'organizzazione di manifestazioni seminariali sui temi della sicurezza e salute negli ambienti di lavoro, dove verranno invitati anche le aziende del territorio, al fine di creare ulteriori punti di incontro.

#### CORSI DI LAUREA MAGISTRALE DELLE PROFESSIONI SANITARIE – CLASSE 1

Nel corso di laurea magistrale in *Scienze infermieristiche ed ostetriche*: al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento per tutti gli studenti iscritti al CdS e nell'ottica di una sempre maggiore individualizzazione della didattica che coniughi i bisogni degli studenti, i loro livelli di entrata e le conoscenze/competenze definite nei core curricula, il CdS ha intrapreso un'azione volta a identificare i bisogni formativi iniziali delle matricole, tramite la somministrazione di un test di inizio corso. La valutazione degli studenti in ingresso, come noto, ha la funzione di supportare l'attività di apprendimento-insegnamento, permettendo ai docenti di calibrare e rendere flessibile la programmazione didattica dei singoli insegnamenti sulla base dei reali livelli di conoscenze e competenze possedute dagli studenti in aula. Per raggiungere l'integrazione e la preparazione di base, soprattutto degli studenti non in possesso di una laurea triennale di I livello, si è proceduto alla somministrazione di questionari di valutazione e sono state istituite lezioni integrative nei singoli corsi e nei corsi ADE; di conseguenza le lacune sono state progressivamente colmate e gli studenti sembrano progressivamente acquisire capacità di seguire a pieno la trattazione degli argomenti delle lezioni. I dati OPIS 2013-2014 non evidenziano problemi rilevanti richiedenti azioni correttive immediate, grazie alle



azioni correttive poste in essere negli anni precedenti; si procederà tuttavia alla verifica sistematica degli aspetti organizzativi, contenutistici e di valutazione di tutti gli Insegnamenti, con particolare attenzione a quelli con score al di sotto della sufficienza. Si procederà quindi all'aggiornamento annuale sul sito web di facoltà dei dati OPIS. Non ci sono problemi rilevanti di attrattività, esiti didattici e laureabilità, grazie soprattutto alle numerose azioni correttive poste in essere negli anni precedenti. Si ritiene opportuno procedere all'aggiornamento annuale sul sito web di facoltà dei dati di attrattività, esiti didattici e laureabilità del CdS. Il tirocinio è organizzato in modo da sviluppare competenze nei processi gestionali, formativi e di ricerca; a tal proposito è stata prodotta, nel 2012-2013, una revisione della convenzione con L'Azienda USL Latina per potenziare tale percorso formativo nelle strutture di riferimento. L'applicazione a regime di questa convenzione porterà nuove e migliori opportunità di svolgimento di questa importante attività formativa. Si evidenziano risultati migliorativi parziali legati soprattutto alla identificazione facilitata della destinazione del tirocinio dei singoli studenti anche sulla base delle specifiche preferenze di professionalizzazione. E' stata migliorata la comunicazione con il personale referente delle strutture di riferimento. Si sono organizzati seminari e incontri tematici con esperti per il potenziamento della comunicazione relativa agli sviluppi delle opportunità lavorative. E' in corso il potenziamento dei collegamenti con il mondo del lavoro, attraverso più stretti contatti con le organizzazioni rappresentative. Il conseguimento della laurea magistrale dovrebbe consentire il raggiungimento di competenze avanzate di tipo assistenziale, gestionali-organizzative, di formazione e di ricerca. Si ritiene importante implementare una survey specifica condotta sistematicamente su tutti i laureati dopo due anni dal conseguimento della laurea magistrale. La survey sarà finalizzata a quantificare gli eventuali avanzamenti di carriera e a descrivere il giudizio autoriportato sul ruolo svolto dalle competenze acquisite mediante il CdS. Si intende proseguire l'implementazione della survey anche per i prossimi a.a., allo scopo di validare uno strumento utile alla valutazione dell'efficacia del CdS nell'accompagnamento al mondo del lavoro, in considerazione che l'inserimento nel mondo del lavoro e gli avanzamenti di carriera non possono considerarsi indicatori attendibili.

#### CORSO DI LAUREA MAGISTRALE DELLE PROFESSIONI SANITARIE- CLASSE 2

Nel corso di *Scienze riabilitative delle professioni sanitarie* si è proceduto all'attivazione della piattaforma telematica, si utilizza il nuovo sito uniroma1.it per la diffusione delle lezioni dei docenti afferenti agli insegnamenti del II anno; tale progetto pilota è iniziato con il I anno (a.a. 2013-2014). Per



quanto riguarda l'organizzazione della didattica è stata avviata l'azione correttiva di semplificare per gli studenti il superamento dell'esame di Programmazione ed Economia sanitaria suddividendo in due parti l'esame del suddetto insegnamento. Dall'analisi dei questionari Opis è emersa, tra i suggerimenti forniti dagli studenti, la richiesta di utilizzare i laboratori di informatica per la conoscenza di sistemi statistici avanzati e di poter usufruire del sistema SPSS, l'azione correttiva volta in tal senso è in fase di realizzazione e prevede l'utilizzo del budget del corso di laurea per acquistare il pacchetto statistico SPSS. Per quanto concerne l'accompagnamento nel mondo del lavoro si era proposta l'attivazione di almeno due dottorati di ricerca e l'attivazione di assegni di ricerca, ma tali azioni correttive non sono state ad oggi avviate.

### CORSO DI LAUREA MAGISTRALE DELLE PROFESSIONI SANITARIE- CLASSE 3

Nel corso di *Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche* per recuperare il debito formativo per gli studenti iscritti non in possesso di laurea triennale di I livello, necessità emersa dal rapporto di riesame del 2014, sono state istituite Commissioni interne composte dai docenti del corso che hanno consentito agli studenti interessati di recuperare il debito formativo iniziale. Tale azione si è conclusa e ha portato a risultati soddisfacenti pertanto tali modalità verranno seguite anche per gli anni successivi. Ai fini di potenziare il percorso del tirocinio l'azione intrapresa ha previsto l'attivazione di convenzioni con strutture assistenziali al fine di acquisire competenze manageriali ed economico sanitarie. Si è proceduto alla somministrazione di questionari volti a valutare le conoscenze degli studenti appartenenti ai diversi profili professionali. I risultati dei questionari saranno esaminati e commentati con tutti i docenti allo scopo di prevedere una maggiore flessibilità della didattica, la valutazione dei bisogni degli studenti e i loro livelli di entrata rispetto alle conoscenze/competenze definite nei core curricula del CdS, nell'ottica di contenere eventuali rallentamenti nelle carriere degli studenti. Un migliore coordinamento degli insegnamenti è stato raggiunto mediante la revisione dei programmi d'insegnamento dei diversi moduli da parte dei coordinatori di corso insieme ai docenti titolari degli insegnamenti. I docenti, vista l'importanza di questa azione correttiva, si propongono di monitorarla annualmente tenendo conto anche delle opinioni degli studenti frequentanti. Per quanto riguarda l'accompagnamento nel mondo del lavoro l'azione avviata ha previsto incontri e collaborazioni con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione e dei servizi presenti nel tavolo tecnico degli ordini e dei collegi professionali e si sono implementate le attività di tirocinio nel settore



LA SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

COMITATO DI MONITORAGGIO  
FACOLTÀ DI FARMACIA E MEDICINA  
FACOLTÀ DI MEDICINA E ODONTOIATRIA

della gestione delle risorse sotto la supervisione del Presidente, del Direttore didattico e della Commissione del Riesame.

#### CORSO DI LAUREA MAGISTRALE DELLE PROFESSIONI SANITARIE- CLASSE 4

Nel corso di *Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione*: sono state consegnate agli studenti del CdSM le linee guida, allestite dal Presidente e dalla Commissione Qualità, mirate a fornire le indicazioni utili per impostare correttamente l'allestimento formale delle tesi di laurea, nel rispetto dei criteri delle pubblicazioni internazionali. E' stato richiesto ai relatori individuati dagli studenti, non appena avvenuta l'assegnazione della tesi, la compilazione e sottoscrizione di un'attestazione su specifico format allestito dal CdSM, contenente le generalità dello studente, il titolo della tesi. L'intervento correttivo si è regolarmente concluso e le tesi assegnate sono risultate tutte pertinenti al profilo professionale formato dal CdSM. Al fine di agevolare la frequenza alle lezioni si è predisposto un calendario articolato in un numero ridotto di giorni, privilegiando il raggruppamento delle lezioni dello stesso insegnamento. Ad opera del Direttore didattico sono state raccolte notizie inerenti l'occupabilità o meno dei laureati presso il CdSM ad un anno dalla laurea e la tipologia dell'attività lavorativa eventualmente svolta. L'intervento correttivo si è concluso e i dati relativi all'occupabilità dei laureati a 1 anno hanno permesso di rilevare che il 100% dei laureati lavora in ambito pertinente alla formazione.

Il Coordinatore del Comitato di Monitoraggio

Prof.ssa Annarita Vestri