



SAPIENZA

UNIVERSITÀ DI ROMA

COMITATO DI MONITORAGGIO

FACOLTÀ DI FARMACIA E MEDICINA

FACOLTÀ DI MEDICINA E ODONTOIATRIA

**Analisi del Comitato di Monitoraggio
sulle Relazioni della
Commissione Paritetica Docenti Studenti
2018**

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Comitato di Monitoraggio

Vestri Anna Rita, Coordinatore (d. Sanità pubblica e malattie infettive)

Caracciolo Giulio (d. Medicina molecolare)

Di Franco Manuela (d. Medicina interna e specialità mediche)

Gaetani Silvana (d. Fisiologia e farmacologia "Vittorio Erspamer")

Gazzaniga Valentina (d. Scienze e biotecnologie medico-chirurgiche)

Guerra Fabrizio (d. Scienze odontostomatologiche e maxillo-facciali)

Morano Susanna (d. Medicina sperimentale)

Muscaritoli Maurizio (d. Medicina clinica)

Riminucci Mara (d. Medicina molecolare)

Romeo Umberto (d. Scienze odontostomatologiche e maxillo-facciali)

Rossi Alfredo (d. Medicina interna e specialità mediche)

Sansoni Julita (d. Sanità pubblica e malattie infettive)

Spalice Alberto (d. Pediatria e neuropsichiatria infantile)

Venneri Mary Anna (d. Medicina sperimentale)

Di Fraia Marco (componente studentesca)

Lomelo Paolo (componente studentesca)

Maccarini Gabriele (componente studentesca)

Mameli Simone (componente studentesca)

Manzi Stefano (componente studentesca)

Matera Lucio (componente studentesca)

Petrucci Francesco (componente studentesca)

Ranucci Maria Chiara (componente studentesca)

Vorzillo Erika (componente studentesca)

Ufficio tecnico di supporto al Comitato di Monitoraggio

Carcione Priscilla (collaboratore)

D'Errico Angelica (collaboratore)

Martino Giordana (collaboratore)

Sommario

1. Introduzione	4
2. Criticità più rilevanti e realizzazione di proposte e suggerimenti.....	6
3. Qualità delle analisi sulle Opinioni degli studenti	12
4. Considerazione delle Relazioni della CPDS nei Consigli.....	15
5. Grado di ricezione delle proposte formulate dalla CPDS	17
6. Analisi per singolo CdS	19
7. Allegati.....	29

1. Introduzione

Il Comitato di Monitoraggio (CM) della Facoltà di Medicina e Odontoiatria ha condotto un'analisi trasversale comparativa delle Relazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) della Facoltà, relative agli anni 2016 e 2017.

Nell'analisi sono stati considerati i **39 Corsi di Studio (CdS)** afferenti alla Facoltà di Medicina e Odontoiatria, attivati nelle varie sedi ubicate nella regione Lazio, seguendo *4 fasi di valutazione* che hanno riguardato:

- L'individuazione delle *criticità più rilevanti*, tra quelle individuate dalla CPDS, e le relative proposte.
- Una *sintesi critica* delle analisi condotte dalla CPDS sugli *esiti della Rilevazione Opis*.
- Una breve indagine condotta tra i CdS chiedendo di valutare il *livello di considerazione* delle Relazioni della CPDS nei verbali dei Consigli di Corso di Laurea (CCL), o eventualmente in altri documenti ufficiali dei CdS.
- L'analisi dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico 2016 per valutare il *grado di ricezione* delle analisi e delle proposte formulate dalla CPDS.

Offerta formativa della Facoltà di Medicina e Odontoiatria

CORSI DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO

Classe LM-41

CLMcu in Medicina e Chirurgia

Medicina e Chirurgia B

Medicina e Chirurgia C

Medicina e Chirurgia D

Classe LM-46

CLMcu in Odontoiatria e protesi dentaria

Odontoiatria e protesi dentaria

CORSI DI LAUREA DELLE PROFESSIONI SANITARIE

Classe L-SNT/1

CL Professioni Sanitarie Infermieristiche

Ostetricia A, C

Infermieristica A, C, D, F, H, I, N, S, V, X

Infermieristica pediatrica

Classe L-SNT/2

CL Professioni Sanitarie della Riabilitazione

Fisioterapia A, E, H

Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva

Logopedia

Ortottica ed assistenza oftalmologica

Terapia occupazionale

Tecniche della riabilitazione psichiatrica

Classe L-SNT/3

CL Professioni Sanitarie Tecniche assistenziali

Igiene dentale A, B

Dietistica

Classe L-SNT/3

CL Professioni Sanitarie Tecniche diagnostiche

Tecniche audiometriche

Tecniche audioprotesiche

Tecniche di laboratorio biomedico A, F

Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia A, C

Tecniche di neurofisiopatologia

Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare

Classe L-SNT/4

CL Professioni Sanitarie della Prevenzione

Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro B

Assistenza sanitaria

CORSI DI LAUREA MAGISTRALE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

Classe LM-SNT/3

CLM Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche

Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche

Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali

2. Criticità più rilevanti e realizzazione di proposte e suggerimenti

Schema di analisi

Per rilevare le criticità più rilevanti, con particolare riguardo ai punti di attenzione per le Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV), e le relative proposte, è stata predisposta dal Comitato di Monitoraggio una scheda per la raccolta delle informazioni in formato Excel nominata *Tabella di collegamento* (All.1). La tabella è strutturata in cinque colonne al fine di mettere in relazione per ciascun CdS:

- Le criticità rilevate dalla CPDS
- Le relative proposte
- Il requisito ANVUR in riferimento alle criticità
- Il giudizio del CM sui tempi di realizzazione della proposta e l'organo responsabile di competenza

Le informazioni inserite nelle *Tabella di collegamento*, relative a criticità e proposte, provengono dalla tavola riepilogativa per CdS elaborata dalla CPDS e inclusa nella Relazione 2017. Poiché le criticità presentate nella tavola riepilogativa scaturiscono prevalentemente dall'analisi degli esiti della Rilevazione sulle opinioni degli studenti (Opis), il Comitato ha incrociato queste informazioni con le relazioni CPDS di ciascun CdS e con la parte introduttiva generale della Relazione che contiene l'analisi per Classe di laurea, cercando di mettere in risalto anche altri aspetti del processo di gestione di Assicurazione Qualità (AQ) dei CdS (Scheda Unica Annuale del Corso di Studio: SUA-CdS, capacità di analisi dei dati dell'Anagrafe Nazionale Studenti: ANF, ecc.).

Risultati

La lettura complessiva della *Tabella di collegamento* ha consentito di evidenziare e verificare le **criticità principali** presentate dai CdS, che vengono riportate di seguito distinte in tre gruppi di CdS: Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e protesi dentaria, Corsi di Laurea delle professioni sanitarie e Corsi di Laurea magistrale delle professioni sanitarie.

Riguardo ai **suggerimenti** formulati dalla CPDS, il CM ritiene che **sono tutti coerenti con le criticità evidenziate e realizzabili dai CdS nell'arco temporale di un anno, ad esclusione degli interventi per migliorare l'organizzazione di aule e attrezzature didattiche per i quali è necessaria l'azione della Facoltà.**

> Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e protesi dentaria

1. Materiale didattico percepito come inadeguato per lo studio della materia

Suggerimento CPDS: Migliorare la qualità del materiale didattico, predisporre fondi per l'acquisto di manichini e attrezzature, implementare l'utilizzo della piattaforma Moodle per ottimizzare ulteriormente la fruibilità del materiale didattico

Grado di realizzazione: Realizzabile dal CdS nell'arco di un anno

2. SUA-CdS non del tutto completa o fruibile, con particolare riguardo alle schede degli insegnamenti

Suggerimento CPDS: Inserire le modalità di verifica per ogni singolo insegnamento all'interno della scheda-SUA e verificare l'effettivo funzionamento dei link presenti nella scheda

Grado di realizzazione: Realizzabile dal CdS nell'arco di un anno

3. Attività professionalizzanti non ben regolamentate né organizzate

Suggerimento CPDS: Organizzare e migliorare le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, reparti ecc.)

Grado di realizzazione: Realizzabile dal CdS nell'arco di un anno

4. Pubblicizzazione e gestione del questionario Opis, degli esiti della rilevazione Opis e del questionario docenti migliorabile

Suggerimento: Introdurre modalità di somministrazione dei questionari che permettano di raggiungere la totalità degli studenti e dei docenti entro termini utili

Grado di realizzazione: Realizzabile dal CdS nell'arco di un anno

> Corsi di Laurea delle professioni sanitarie

1. Attrezzature didattiche carenti o insufficienti e scarsa manutenzione delle aule

Suggerimento: Adeguare le strutture e l'organizzazione delle aule

Grado di realizzazione: Parzialmente realizzabile dal CdS in quanto è necessario anche l'intervento della Facoltà

2. Preparazione iniziale insufficiente per la comprensione degli argomenti trattati

Suggerimento: Porre dei correttivi per migliorare la preparazione iniziale degli studenti

Grado di realizzazione: Realizzabile dal CdS nell'arco di un anno

3. SUA-CdS non del tutto completa o fruibile, con particolare riguardo alle schede degli insegnamenti

Suggerimento CPDS: Rendere fruibile la SUA-CdS sul portale del CdS

Grado di realizzazione: Le schede descritte degli insegnamenti e i calendari di esami e lezioni possono essere resi disponibili dal CdS sul sito istituzionale, attraverso il recupero dati da Gomp, nell'arco di un anno

4. Mancanza di coordinamento tra i programmi dei docenti

Suggerimento: Prevedere riunioni tra i docenti del corso per integrare i programmi di insegnamento

Grado di realizzazione: Realizzabile dal CdS nell'arco di un anno

5. Carico didattico non proporzionato ai CFU assegnati

Suggerimento: Incentivare gli insegnamenti propedeutici alla professione, anche attraverso l'erogazione del corso "*I linguaggi della scienza*" nel periodo che intercorre tra la pubblicazione delle graduatorie (corsi a numero programmato) e l'inizio delle lezioni.

Grado di realizzazione: Realizzabile dal CdS, con il coordinamento della Facoltà, nell'arco di un anno

6. Pubblicizzazione e gestione del questionario Opis, degli esiti della rilevazione Opis e del questionario docenti migliorabile

Suggerimento: Proporre incontri periodici tra il personale docente per valutare sia le criticità rilevate dalle OPIS che l'attuazione e l'efficacia dei risultati delle proposte di miglioramento.

Grado di realizzazione: Realizzabile dal CdS nell'arco di un anno

> Corsi di Laurea magistrale delle professioni sanitarie

1. Attrezzature didattiche carenti o insufficienti e scarsa manutenzione delle aule

Suggerimento: Adeguare le strutture e l'organizzazione delle aule

Grado di realizzazione: Parzialmente realizzabile dal CdS in quanto è necessario anche l'intervento della Facoltà

2. Preparazione iniziale insufficiente per la comprensione degli argomenti trattati

Suggerimento: Creare una linea di continuità tra la laurea di primo e secondo livello per evitare i deficit di conoscenza preliminare.

Grado di realizzazione: Realizzabile dal CdS nell'arco di un anno

3. Mancanza di coordinamento tra i programmi dei docenti

Suggerimento: Prevedere riunioni tra i docenti del corso per integrare i programmi di insegnamento

Grado di realizzazione: Realizzabile dal CdS nell'arco di un anno

4. Pubblicizzazione e gestione del questionario Opis, degli esiti della rilevazione Opis e del questionario docenti migliorabile

Suggerimento: Introdurre modalità di somministrazione dei questionari che permettano di raggiungere la totalità degli studenti e dei docenti entro termini utili

Grado di realizzazione: Realizzabile dal CdS nell'arco di un anno

5. SUA-CdS non del tutto completa o fruibile, con particolare riguardo alle schede degli insegnamenti

Suggerimento CPDS: Verificare l'effettivo funzionamento dei link presenti nella scheda

Grado di realizzazione: Realizzabile dal CdS nell'arco di un anno

Nota del Comitato

La Relazione CPDS 2017 presenta una maggiore caratterizzazione della parte introduttiva rispetto a alla Relazione 2016, l'analisi generale dei CdS è stata infatti condotta per classe di afferenza piuttosto che complessiva per la Facoltà. I metodi e il livello di analisi, entrambi strettamente funzionali alla struttura della Relazione così come prevista nell'allegato VII del Documento AVA ANVUR del 05/05/2017, sono rimasti tali e nell'analisi è stato dato ampio spazio ai commenti dei risultati Opis; sono stati attentamente esaminati i documenti per il Riesame e le Schede SUA-CdS.

Le criticità rilevate sui singoli CdS nel 2016 sono per lo più le stesse osservate nel 2017, rispetto alle quali non vengono analizzate le cause ma avanzate proposte e suggerimenti, la cui realizzazione è sempre alla portata dei CdS, ad eccezione degli interventi necessari per adeguare le aule e le attrezzature didattiche, per i quali è necessario l'intervento della Facoltà.

Poiché il CM coordina sia la Facoltà di Farmacia e Medicina sia quella di Medicina e Odontoiatria, ha potuto sviluppare una visione unitaria di quei CdS che, pur se omonimi e afferenti alla stessa classe di laurea, appartengono a Facoltà diverse (es. CLMcu Medicina e Chirurgia, Infermieristica, ecc.); questi CdS, con identica offerta formativa ma appartenenti a Facoltà diverse, devono poter essere valutati in modo omogeneo e considerati contestualmente. A tal fine il CM ritiene utile suggerire alle CPDS delle due Facoltà, per la prossima relazione, l'adozione di un **sistema standardizzato di analisi** e di **definizioni delle criticità**, tale da consentire il confronto diretto di CdS identici ma afferenti a Facoltà diverse.

3. Qualità delle analisi sulle Opinioni degli studenti

La Commissione nel suo processo di analisi ha concentrato rilevante attenzione sugli esiti dei questionari Opis per ogni singolo CdS, ha analizzato e preso in considerazione dettagliatamente i questionari degli studenti.

Gli esiti della rilevazione sono stati ampiamente ed approfonditamente considerati nell'analisi delle CPDS sia per l'anno 2017 sia per l'anno precedente, soprattutto in riferimento alle carenze relative al carico e al materiale didattico, alle strutture, alle aule, ai laboratori, ed alle attività didattiche integrative. È stato monitorato l'andamento dei dati Opis relativamente alla soddisfazione degli studenti in riferimento al CdS in generale e, nello specifico, relativamente alla richiesta di maggiore conoscenza di base e al miglior coordinamento tra gli insegnamenti. La CPDS ha valutato la procedura di rilevazione e i tempi di somministrazione dei questionari Opis che per molti Corsi di Studio sono risultati idonei garantendo un rapporto collaborativo tra docenti e studenti, e ha proposto pertanto di mantenere attivo il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti durante gli incontri di Governance del CdS. Per altri Corsi di Studio la CPDS ha riscontrato che le modalità di somministrazione dei questionari non consentono di raggiungere la totalità degli studenti entro i termini e le scadenze utili all'elaborazione dei dati, suggerendo ai singoli CdS interessati strategie di somministrazione dei questionari che impongano la compilazione da parte degli studenti e dei docenti entro termini utili a permettere una valutazione più accurata e condotta su un campione maggiormente rappresentativo dell'intera compagine degli studenti e dei docenti.

Si evince una notevole attenzione da parte della CPDS nell'analisi dei questionari OPIS 2016/2017 rivelando un discreto grado di soddisfazione da parte degli studenti di molti CdS. Le risposte degli studenti ai questionari si registrano complessivamente in linea a quelle fornite dagli studenti degli altri CdS afferenti alla medesima Facoltà. Si registra la richiesta, da parte di alcuni studenti, di aumentare l'attività di supporto didattico.

Tuttavia si evidenzia, per alcuni CdS esaminati dalla CPDS, una carenza o scarsa adeguatezza delle strutture di supporto all'attività didattica, quali ad esempio le aule studio. Egualmente si registra una carenza di laboratori dedicati all'attività pratica di tirocinio, in quanto il numero di studenti risulta troppo elevato per permettere turnazioni che consentano lo svolgimento di attività pratica adeguata. Per risolvere le sopra elencate criticità la CPDS ha proposto di monitorare il grado di soddisfazione degli studenti mediante analisi dei questionari Opis ed aumentare l'attività di supporto didattico, reperire strutture di supporto all'attività didattica per gli studenti (e.g. aule studio) ed eventualmente

reperire ulteriori laboratori al fine di garantire un soddisfacente svolgimento delle attività pratiche ed una migliore turnazione degli studenti in esse coinvolti.

Tra le proposte effettuate dalla CPDS ai CdS vi sono quelle di: - discutere dei risultati Opis alla fine di ogni semestre per superare le criticità, - potenziare l'attività formativa con alcune attività seminariali dedicate, - garantire una maggiore coordinazione tra i docenti per rendere il carico didattico omogeneo tra i singoli insegnamenti del corso integrati e - di fornire per tempo il materiale didattico agli studenti. La CPDS raccomanda inoltre di utilizzare anche la piattaforma Moodle per rendere disponibile i documenti utili allo studente.

L'analisi dei questionari Opis 2016/2017 elaborata dalla CPDS rivela un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti relativamente alla maggior parte dei CdS. Tuttavia l'analisi dei questionari rivela la richiesta, da parte di una percentuale di studenti superiore alla media di Facoltà, di inserire prove d'esame intermedie e di alleggerire il carico didattico complessivo del CdS. In merito a quest'ultima criticità la CPDS ha proposto di proseguire nel monitoraggio dei dati Opis e intraprendere azioni mirate ad incrementare il grado di soddisfazione degli studenti. Dall'analisi sulla qualità dei questionari Opinioni degli Studenti, si evince un numero maggiore di questionari compilati dagli studenti durante l'a.a. 2016/2017 rispetto all'a.a. 2015/2016, indice di una corretta gestione dello strumento in oggetto.

Nella maggior parte dei casi si valutano sufficientemente efficaci le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, i tempi di somministrazione dei questionari e delle procedure di sollecito.

Dai risultati ottenuti dai dati Opis la CPDS ha constatato che il grado di copertura degli insegnamenti e gli esiti della rivelazione delle Opinioni degli Studenti sono adeguate. I risultati dei quesiti posti agli studenti corrispondono alla media della Facoltà, ad eccezione delle conoscenze preliminari che non risultano adeguate.

La Commissione ha incluso nell'analisi gli indicatori relativi alla didattica, i quali descrivono un quadro complessivamente soddisfacente con elevato grado di soddisfazione da parte dei laureati e buona attrattività dei corsi. Sulla base di questo dato la proposta della CPDS ai Corsi di Studio è di proseguire nella creazione di un database degli studenti laureati comprensivo del percorso formativo creando un sistema di monitoraggio degli stessi in rapporto alla loro successiva occupazione.

Complessivamente, dalle analisi delle opinioni studenti, diversi CdS risultano in miglioramento rispetto agli anni precedenti.

Il CM ritiene che la Commissione Paritetica docenti-studenti nel redigere la Relazione annuale ha valutato complessivamente e nel dettaglio i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti evidenziandone l'efficacia di gestione, l'analisi e l'utilizzo per il miglioramento della didattica.

4. Considerazione delle Relazioni della CPDS nei Consigli

Schema di analisi

Il CM ha svolto una breve indagine per valutare quanto il singolo CdS abbia tenuto in considerazione le indicazioni delle CPDS; pertanto è stato chiesto ai singoli CdS¹ di fornire un'autovalutazione su tale aspetto specificando se risulti documentata nei verbali. Il Comitato ha registrato tutte le risposte pervenute ed ha incluso nell'analisi i CdS che oltre ad aver espresso un'autovalutazione hanno anche fornito la data del verbale dell'organo deliberante (CCL, CTP, Ufficio di Presidenza, ecc.).

Per l'autovalutazione è stata adottata la seguente scala:

A⁺= Sì, considerata in modo fattivo ed efficace, segnalabile come pratica esemplare
 A = Sì, considerata con iniziative riscontrabili anche se migliorabile
 B = Considerata, non ancora attuata ma, programmata e comunque attuabile a breve
 C = Considerazione carente o non risulta attuabile a breve
 D = Le osservazioni della CPDS erano carenti o tali da non poter essere considerati
 NV= Non valutabile.

Risultati

Hanno risposto 30 CdS su un totale di 39 valutabili (77%). Tra i rispondenti, 20 (67%) hanno indicato la data del verbale, dichiarando prevalentemente di aver considerato la Relazione con iniziative con iniziative programmate e attuabili a breve (65%).

I risultati dell'indagine sono presentati in tabella.

Classi di laurea	CdS valutabili	CdS valutati	A ⁺	A	B	C	NV
LM-41	3	3		1	2		
LM-46	1	1	1				
L-SNT/1	12	7			6	1	
L-SNT/2	8	3		1	2		
L-SNT/3	11	4		2	2		
L-SNT/4	2	1					1
LM-SNT/3	2	1			1		
TUTTI	39	20	1	4	13	1	1

¹ Con e-mail del 17 Aprile 2018. Oggetto: Considerazione CPDS nei consigli

Il CM ritiene che le autovalutazioni fornite dai CdS, soprattutto quelle di tipo A e A⁺, non sono completamente in linea con quanto riportato dalla CPDS, che nella Relazione suggerisce spesso di condividere con i docenti i contenuti della relazione. Inoltre, dall'analisi di alcuni di questi CdS non si evince se hanno acquisito le considerazioni espresse nelle relazioni degli anni precedenti, come invece è specificato per altri. È piuttosto probabile, invece, che le considerazioni della CPDS nell'ultima relazione siano state recepite e che i CdS abbiano programmato iniziative nel breve tempo per poterle assolvere (autovalutazione B).

5. Grado di ricezione delle proposte formulate dalla CPDS

Schema di analisi

Il grado di ricezione delle proposte formulate dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti è stato valutato attraverso *l'analisi testuale dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico 2016*. Nell'analisi sono stati presi in considerazione quei Rapporti di Riesame nei quali si evince chiaramente che:

- La Relazione della CPDS è assunta come uno dei documenti di riferimento per monitorare il processo di AQ del CdS
- L'analisi della situazione in fase di riesame del corso è coerentemente collegata all'analisi delle criticità avanzate dalla CPDS
- Le proposte e suggerimenti formulati dalla CPDS sono stati tradotti in azioni migliorative da intraprendere per accrescere il processo di AQ del CdS

Risultati

I tre CdS appartenenti alla classe **LM-41** hanno utilizzato come strumento di analisi per i Rapporti di Riesame 2016 i commenti e le iniziative delle CPDS in particolar modo per l'analisi dei risultati Opis. Il Corso di laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria (**LM-46**), dichiara di aver consultato la CPDS per la stesura del Rapporto di Riesame annuale e ciclico.

Dei 12 CdS afferenti alla classe delle professioni sanitarie **L-SNT/1** (Ostetricia e Infermieristica), 4 hanno chiaramente impostato nei Rapporti di Riesame 2017 analisi della situazione e correttivi in base alle aree potenzialmente migliorabili individuate dalla CPDS, gli argomenti riguardano espressamente "l'efficacia percepita dagli studenti" ovvero conoscenze preliminari, carico di insegnamento, adeguatezza del materiale didattico disponibile, chiarezza nella definizione delle modalità d'esame e rispetto degli orari delle lezioni.

Tra gli 11 Corsi di Studio appartenenti alla classe **L-SNT/2**, cinque corsi hanno utilizzato come strumento di analisi per i Rapporti di Riesame 2017 i commenti e le iniziative delle CPDS, in particolar modo per le seguenti tematiche: materiale didattico fornito dai docenti e relativa tempistica di consegna, divulgazione alla fine di ogni semestre dell'analisi dei risultati Opis tra i docenti responsabili dei corsi integrati e gli studenti, soddisfazione complessiva del CdS.

Considerando i CdS della classe **L-SNT/3**, per due corsi si sono riscontrate le analisi delle CPDS nei loro Rapporti di Riesame, gli argomenti su cui si è focalizzata l'attenzione riguardano il grado di

soddisfazione del CdS, la compilazione dei questionari Opis da parte degli studenti, il numero di iscritti, i programmi degli insegnamenti con attenzione all'eliminazione delle varie sovrapposizioni. Entrambi i corsi appartenenti alla classe **L-SNT/4** hanno basato i loro RdR sulle relazioni delle CPDS soprattutto per valutare la soddisfazione complessiva del CdS da parte degli studenti. Invece dei due corsi che afferiscono alla classe **LM-SNT/3**, il corso in Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche ha preso in considerazione le valutazioni della CPDS specialmente per esaminare la soddisfazione complessiva del CdS e per risolvere le problematiche relative alla trasmissione dei dati Opis.

6. Analisi per singolo CdS

In questo paragrafo è stata condotta l'analisi su ciascun CdS volta a rilevare le osservazioni e le valutazioni delle CPDS ritenute rilevanti. Complessivamente si è osservato che la CPDS ha prodotto stesse relazioni per CdS afferenti alla stessa classe di laurea delle professioni sanitarie, anche quando i CdS non sono omonimi, come nel caso dei corsi di Tecnico di laboratorio biomedico e Tecnico di radiologia medica, entrambi appartenenti alla classe L-SNT/3.

Il CM suggerisce che le relazioni prodotte per ciascun CdS dovrebbero contenere nell'intestazione l'indicazione dell'anno di riferimento, al fine di agevolare eventuali confronti.

- LM-41 CLM B in Medicina e chirurgia - Roma Azienda Policlinico Umberto I
- LM-41 CLM C in Medicina e chirurgia - Roma Azienda Policlinico Umberto I
- LM-41 CLM D in Medicina e chirurgia - Roma Azienda Policlinico Umberto I

Lo status dell'offerta formativa risulta omogeneo per i tre Corsi di Studio che trovano sede nelle medesime strutture presso Sapienza Università di Roma e Azienda Policlinico Umberto I, rendendo pertanto agevole la valutazione comparativa degli stessi sotto i vari aspetti che li caratterizzano.

I risultati dei Questionari Opis compilati dai docenti e dagli studenti dimostrano una complessiva soddisfazione riguardo l'organizzazione dei Corsi; il numero dei questionari compilati è in aumento rispetto agli anni precedenti ma non rispecchia ancora la grande maggioranza degli studenti iscritti: sono dunque necessarie strategie di somministrazione dei questionari che impongano la compilazione da parte degli studenti e dei docenti entro termini utili a permettere una valutazione più accurata e condotta su un campione maggiormente rappresentativo dell'intera compagine studentesca.

I dati estrapolati hanno in ogni caso permesso a questa Commissione di esprimere giudizi concreti, potendo altresì affidarsi al prezioso confronto con l'Osservatorio della Didattica, istituito all'interno di ciascun CdS.

In modo piuttosto trasversale, all'interno dei CdS è stata evidenziata la migliorabile adeguatezza delle strutture didattiche utili all'apprendimento (aule, biblioteche, etc.) che necessitano di una maggiore implementazione riguardo le attrezzature audiovisive e la disponibilità oraria. Riguardo le attività pratiche e i laboratori è stata notata l'attenzione dei CdS nel tentativo di garantire maggiori possibilità di apprendimento agli studenti e viene pertanto auspicato un impegno continuativo in

questo senso. Viene spesso esortato un miglioramento del materiale didattico, ricercando soprattutto strategie che ne rendano più agevole la distribuzione così come l'upload sulle piattaforme informatiche preposte ed attualmente operative ma non sfruttate da tutti i singoli corsi di insegnamento.

Il corpo docente è qualificato e stimola la partecipazione degli studenti, i metodi di accertamento e di verifica delle conoscenze sono ritenute adeguate e vengono espresse in modo chiaro e comprese all'inizio di ogni corso dagli studenti. Tutti i Corsi di Laurea utilizzano i dati Opis ed AlmaLaurea nella stesura della Scheda di Monitoraggio e propongono azioni correttive da conseguire durante l'anno per il miglioramento delle criticità emerse.

Rispetto agli anni precedenti è stata notata un significativo aggiornamento delle Schede-SUA che presentano informazioni dettagliate in ognuna delle sezioni di cui si compone, rendendo più agevole il lavoro della Commissione.

La Scheda-SUA dei CdS risulta essere completa e adeguata. In generale la Commissione Paritetica consiglia una migliore visibilità della scheda SUA mediante pubblicazione su portale dei singoli CDS per la consultazione da parte degli studenti.

La CPDS ritiene di non possedere ancora dati sufficienti per giudicare il grado di diffusione dei risultati disaggregati delle Opis (a livello di singolo insegnamento/docente) fra il personale docente e non docente della Facoltà e l'eventuale utilizzazione dei risultati ai fini dell'adozione di meccanismi premiali. Si ritiene che la novità introdotta quest'anno debba ancora trovare le giuste modalità di applicazione.

La Commissione consiglia di rispettare le scadenze di pubblicazione del calendario di esami ed inoltre commentare criticamente tutti gli indicatori così come indicato nelle linee guida fornite dal Team Qualità.

Per il corso C in Medicina e chirurgia si suggerisce l'inserimento di ulteriori attività pratiche professionalizzanti. Inoltre viene evidenziata, rispetto alla media di Facoltà, la necessità di un supporto fornito dagli uffici di segreteria.

- LM-46 Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria

La Commissione ritiene che l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti è stato somministrato in modo congruo e sottolinea che su iniziativa del Corso di Studio è stata effettuata anche una rilevazione interna su questionario per mettere maggiormente in evidenza le eventuali criticità e monitorarne i correttivi. Le strutture della didattica appaiono coerenti in relazione al

raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Appropriata la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti.

La Scheda di Monitoraggio è completa ma la CPDS afferma che si potrebbe meglio evincere il lavoro svolto dalla CGQ per analizzare i correttivi volti al miglioramento del corso ed al monitoraggio dei risultati. La scheda SUA risulta completa e corretta. L'osservatorio della didattica suggerisce con forza l'implementazione delle attività di tirocinio sia sui pazienti sia sui manichini.

- Classe L-SNT/1 Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie in Ostetricia

Le principali criticità messe in luce dalla Rilevazione Opis e evidenziate dalla CPDS in relazione ai Corsi di Laurea delle professioni sanitarie in Ostetricia riguardano:

- Attrezzature didattiche carenti o insufficienti
- Attività di tirocinio non allineate al profilo professionalizzante del CdL

Inoltre, il Comitato ha osservato che le Schede SUA-CdS non risultano completamente adeguate e che le analisi della CPDS sull'utilizzo dei dati ANS e sulla completezza della Scheda SUA-CdS è stata ridotta dal fatto che i dati si presentano aggregati per CdL omonimi con stessa sede, oltre al fatto che la Scheda SUA-CdS è unificata per tutti i CdL in Infermieristica.

I suggerimenti e le proposte avanzate dalla CPDS ai CdS per risolvere i punti di cui sopra appaiono coerenti e realizzabili dai CdS nell'arco di un anno, fatta eccezione per il primo punto per la cui risoluzione la CPDS suggerisce il coinvolgimento della Facoltà.

- L-SNT/1 Corso di Laurea Ostetricia A (Roma Policlinico Umberto I)

L'analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari Opis ha evidenziato che la procedura di rilevazione dei dati e i tempi di somministrazione dei questionari risultano efficaci. Il grado di soddisfazione è superiore all'80%, i risultati appaiono in linea con la media di Facoltà. I temi principali posti all'attenzione del corso riguardano una maggiore attenzione nella manutenzione di aule e dotazioni e l'adeguamento delle attività di tirocinio al fine di renderle maggiormente in linea con il profilo professionalizzante del CdL. La Relazione non approfondisce il grado di condivisione degli esiti della Rilevazione in sede di CCL o durante le riunioni della CGAQ, nè se il CdL ha adottato correttivi in base alle criticità evidenziate dalle Opis.

Le attività formative sono programmate in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento specifici dei CdL in Ostetricia.

Non è stato possibile condurre un'analisi approfondita sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi in quanto il corso non dispone di specifiche regole circa le modalità di svolgimento delle verifiche, anche se si propone di istituire verifiche periodiche e di riadattare i crediti formativi a favore di argomenti maggiormente professionalizzanti.

L'analisi sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del Riesame ciclico ha evidenziato che la Scheda di Monitoraggio annuale è adeguata in relazione agli indicatori presi in esami dal CdL. Il Riesame ciclico non è citato.

L'analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS è stata condotta a livello di classe di laurea, in quanto la scheda SUA è unificata per tutti i CdL in Ostetricia [nota del CM]. La scheda si presenta non del tutto adeguata e la CPDS suggerisce di procedere con aggiornamenti periodici e di implementare le informazioni contenute nelle schede descritte degli insegnamenti.

- L-SNT/1 Corso di Laurea Ostetricia C (Viterbo)

L'analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari Opis ha evidenziato che la procedura di rilevazione dei dati e i tempi di somministrazione risultano efficaci. La percentuale di soddisfazione è elevata e in linea con la media di Facoltà. Il tema principale posto all'attenzione del corso riguarda l'adeguamento delle attività di tirocinio al fine di renderle maggiormente in linea con il profilo professionalizzante del CdL. La Relazione non approfondisce il grado di condivisione degli esiti della Rilevazione in sede di CCL o durante le riunioni della CGAQ, nè se il CdL ha adottato correttivi in base alle criticità evidenziate dalle Opis.

Le attività formative sono programmate in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento specifici dei CdL in Ostetricia.

Non è stato possibile condurre un'analisi approfondita sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi in quanto il corso non dispone di specifiche regole circa le modalità di svolgimento delle verifiche, anche se si propone di apportare modifiche alla didattica frontale e all'accertamento delle conoscenze, istituendo tutor e valutazioni in itinere per evidenziare precocemente le criticità.

L'analisi sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del Riesame ciclico ha evidenziato che la Scheda di Monitoraggio annuale è adeguata e puntuale sugli aspetti critici del

corso, evidenzia i margini di miglioramento e offre proposte concrete. La CPDS pone all'attenzione del CdL il caso degli abbandoni. Il Riesame ciclico non è citato.

L'analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS è stata condotta a livello di classe di laurea, in quanto la scheda SUA è unificata per tutti i CdL in Ostetricia [nota del CM]. La scheda si presenta non del tutto adeguata e la CPDS suggerisce di procedere con aggiornamenti periodici e di implementare le informazioni contenute nelle schede descritte degli insegnamenti.

- Classe L-SNT/1 Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie in Infermieristica

Le principali criticità messe in luce dalla Rilevazione Opis e evidenziate dalla CPDS in relazione ai Corsi di Laurea delle professioni sanitarie in Infermieristica riguardano:

- Attrezzature didattiche carenti o insufficienti
- Carico didattico percepito come non proporzionato ai crediti assegnati
- Conoscenze preliminari insufficienti per la comprensione dell'insegnamento

Inoltre, il Comitato ha osservato che le Schede SUA-CdS non risultano completamente adeguate e che le analisi della CPDS sull'utilizzo dei dati ANS e sulla completezza della Scheda SUA-CdS è stata ridotta dal fatto che i dati si presentano aggregati per CdL omonimi con stessa sede, oltre al fatto che la Scheda SUA-CdS è unificata per tutti i CdL in Infermieristica. I suggerimenti e le proposte avanzate dalla CPDS ai CdS per risolvere i punti di cui sopra appaiono coerenti ed effettivamente realizzabili dai CdL nell'arco di un anno.

L'analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari Opis ha evidenziato che le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione sono sufficientemente efficaci, tuttavia andrebbero riconsiderati i tempi di somministrazione dei questionari e delle procedure di sollecito. I temi principali posti all'attenzione dei corsi riguardano la rimodulazione del carico di studio, il potenziamento delle conoscenze preliminari per migliorare la comprensione degli argomenti trattati e la necessità di migliorare le apparecchiature per la didattica. Gli esiti della Rilevazione Opis dovrebbero essere maggiormente condivisi con il corpo docente. La Relazione non approfondisce se i CdL hanno adottato correttivi in base alle criticità evidenziate dalle Opis.

Le attività formative sono programmate in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento specifici dei CdL in Infermieristica, nei quali l'attività di tirocinio ricopre un ruolo fondamentale. La composizione e la qualificazione del personale docente appaiono adeguati agli obiettivi di apprendimento, attraverso una corretta proporzione fra docenti universitari, docenti

dell'area professionale MED/45 e docenti provenienti dalla ASL in convenzione. Il materiale didattico è adeguato ai programmi adottati e coerente con gli obiettivi formativi. Le strutture e le risorse di sostegno alla didattica non sono adeguate per qualità delle aule e per capacità delle strutture. La CPDS suggerisce una dotazione superiore di manichini e maggiore attività svolta sul paziente e in laboratorio.

I CdS possiedono un sistema adeguato di regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche finali, ma non per le verifiche intermedie. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti riportate nella SUA-CdS, che è unificata per tutti i CdL in Infermieristica [nota del CM], e vengono espressamente comunicate agli studenti. La CPDS ritiene che le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenze e abilità acquisite. Si prende atto che i CdS effettuano l'analisi degli esiti delle prove di accertamento e stabiliscono azioni conseguenti quando necessario. Da rivalutare il numero dei crediti assegnati agli insegnamenti e traslarli, se possibile, a tutti i CdS di Infermieristica.

L'analisi sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del Riesame ciclico evidenzia che sono state svolte attività collegiali in sede di CGAQ e l'osservatorio della didattica, espressamente interrogato, non ha rilevato problematiche organizzative, tuttavia è auspicabile per la CPDS una maggiore visibilità anche nella scheda di monitoraggio del lavoro svolta dalla CGAQ. Il Riesame ciclico non è citato.

L'analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS è stata condotta a livello di classe di laurea, in quanto la scheda SUA è unificata per tutti i CdL in Infermieristica [nota del CM]. La scheda si presenta non del tutto adeguata e la CPDS suggerisce di rendere visibili online le sezioni A e B.

- L-SNT/1 Corso di Laurea Infermieristica pediatrica (Roma Policlinico Umberto I)

L'analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari Opis ha evidenziato che le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione sono sufficientemente efficaci, tuttavia andrebbero riconsiderati i tempi di somministrazione dei questionari e delle procedure di sollecito. I temi principali posti all'attenzione del corso riguardano la rimodulazione del carico di studio, il potenziamento delle conoscenze preliminari per migliorare la comprensione degli argomenti trattati e la necessità di migliorare le apparecchiature per la didattica. Gli esiti della Rilevazione Opis

dovrebbero essere maggiormente condivisi con il corpo docente. La Relazione non approfondisce se il CdL ha adottato correttivi in base alle criticità evidenziate dalle Opis.

Le attività formative sono programmate in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento specifici del CdL in Infermieristica pediatrica, nei quali l'attività di tirocinio ricopre un ruolo fondamentale. La composizione e la qualificazione del personale docente appaiono adeguati agli obiettivi di apprendimento, attraverso una corretta proporzione fra docenti universitari, docenti dell'area professionale MED/45 e docenti provenienti dalla ASL in convenzione. Il materiale didattico è adeguato ai programmi adottati e coerente con gli obiettivi formativi. Le strutture e le risorse di sostegno alla didattica non sono adeguate per qualità delle aule e per capacità delle strutture. La CPDS suggerisce una dotazione superiore di manichini e maggiore attività svolta sul paziente e in laboratorio.

Il CdS possiede un sistema adeguato di regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche finali, ma non per le verifiche intermedie. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti riportate nella SUA-CdS e vengono espressamente comunicate agli studenti. La CPDS ritiene che le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenze e abilità acquisite. Si prende atto che il CdS effettua l'analisi degli esiti delle prove di accertamento e stabilisce azioni conseguenti quando necessario.

L'analisi sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del Riesame ciclico evidenzia che sono state svolte attività collegiali in sede di CGAQ e l'osservatorio della didattica, espressamente interrogato, non ha rilevato problematiche organizzative, tuttavia è auspicabile per la CPDS una maggiore visibilità anche nella scheda di monitoraggio del lavoro svolta dalla CGAQ. Il Riesame ciclico non è citato.

L'analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS rileva che la scheda si presenta non del tutto adeguata e la CPDS suggerisce di rendere visibili online le sezioni A e B.

- Classe L-SNT/2 Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie della riabilitazione

La Commissione Paritetica in seguito all'analisi elaborata valuta efficaci la somministrazione dei questionari Opis e le procedure di sollecito. La percentuale di risposte ai questionari sulle opinioni degli studenti è stata adeguata. La CPDS consiglia di sensibilizzare gli studenti circa l'importanza delle rilevazioni OPIS, afferma inoltre che sarebbe opportuno che i docenti responsabili dei corsi

integrati, i coordinatori di semestre e gli studenti fossero informati dell'analisi dei risultati Opis e delle decisioni prese per superare le criticità. I programmi formativi ed il materiale didattico sono considerati complessivamente coerenti con gli obiettivi dei CdS. Sarebbe opportuno che il materiale didattico fosse fornito in anticipo. Dall'analisi di valutazione effettuata dalla CPDS emergono alcune carenze relative all'adeguatezza delle aule e degli ausili didattici, sia in termini di accoglienza della numerosità degli studenti sia in termini di disponibilità di laboratori utili alle attività professionalizzanti. Si evidenzia come nella maggior parte dei corsi si ritenga necessaria l'implementazione delle prove in itinere. Le Schede di Monitoraggio risultano adeguate e complete in relazione agli indicatori presi in esame dai diversi comitati per CdS. La Scheda SUA dei CdS risulta essere completa e adeguata. In generale la Commissione Paritetica consiglia una migliore visibilità della scheda SUA mediante pubblicazione su portale dei singoli CDS per la consultazione da parte degli studenti.

- Classe L-SNT/3 Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie tecniche

Dal processo di analisi elaborato dalla CPDS nelle Relazioni annuali 2016 e 2017, i risultati dei Questionari Opis compilati dai docenti e dagli studenti dimostrano complessivamente un grado di sufficiente soddisfazione riguardo l'organizzazione dei Corsi; il numero dei questionari compilati è in aumento rispetto agli anni precedenti ma non rispecchia ancora la grande maggioranza degli studenti iscritti, eccetto per i corsi L-SNT/3 Tecniche Audiometriche – Roma Azienda Policlinico Umberto I e L-SNT/3 Tecniche Audioprotesiche – Roma Azienda Policlinico Umberto I, per i quali si evidenzia una modesta riduzione rispetto all'anno precedente riguardo l'adesione degli studenti alla compilazione dei questionari. La CPDS ritiene necessarie strategie di somministrazione dei questionari che impongano la compilazione da parte degli studenti e dei docenti entro termini utili a permettere una valutazione più accurata e condotta su un campione maggiormente rappresentativo dell'intera compagine studentesca. Per i due Corsi di Studio sopra citati la CPDS non possiede ancora dati sufficienti per giudicare il grado di diffusione dei risultati disaggregati delle Opis.

I dati estrapolati dall'analisi della classe L-SNT/3 consentono di esprimere giudizi concreti, potendo altresì affidarsi al prezioso confronto con l'Osservatorio della Didattica, istituito all'interno di ciascun CdS. La maggior parte dei CdS in oggetto esprime una sufficiente adeguatezza delle strutture didattiche utili all'apprendimento (aule, biblioteche, etc.) che necessitano di una maggiore implementazione riguardo le attrezzature audiovisive e la disponibilità oraria. Riguardo le attività pratiche e i laboratori il quadro è decisamente migliorabile in relazione soprattutto all'accessibilità ed al numero delle strutture condivise. Tutti i Corsi di Laurea utilizzano i dati OPIS ed Alma Laurea

nella stesura della Scheda di Monitoraggio e propongono azioni correttive da conseguire durante l'anno per il miglioramento delle criticità emerse. Rispetto agli anni precedenti è stata notata un significativo aggiornamento delle Schede-SUA che presentano informazioni dettagliate in ognuna delle sezioni di cui si compone, rendendo più agevole il lavoro della Commissione. La Commissione commenta il corso L-SNT/3 Tecniche di Neurofisiopatologia – Roma Azienda Policlinico Umberto I, affermando che il CdS presenta una situazione di scarsa attrattività, dovuto in gran parte alla carente conoscenza di tale corso da parte degli studenti, nonostante siano state intraprese azioni correttive al riguardo, concluse positivamente, come indicato nel Rapporto di Riesame ciclico 2016, pertanto suggerisce di promuovere maggiormente l'attrattività del CdS durante le giornate di orientamento dedicate agli studenti. In merito al corso L-SNT/3 Igiene Dentale Corso di Laurea A – Roma Azienda Policlinico Umberto I, la CPDS, nel processo di analisi eseguito facendo propria le osservazioni rilevate dall'Osservatorio della didattica, propone di creare un sito internet che possa semplificare le comunicazioni con gli studenti.

- Classe L-SNT/4 Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie della prevenzione

La Commissione Paritetica Docenti Studenti ha analizzato i risultati dei Questionari Opis compilati dai docenti e dagli studenti evidenziando complessivamente un grado di sufficiente soddisfazione riguardo l'organizzazione dei Corsi; il numero dei questionari compilati è in aumento rispetto agli anni precedenti ma non rispecchia ancora la grande maggioranza degli studenti iscritti, sono dunque necessarie strategie di somministrazione dei questionari che impongano la compilazione da parte degli studenti e dei docenti entro termini utili a permettere una valutazione più accurata e condotta su un campione maggiormente rappresentativo dell'intera compagine studentesca. I dati estrapolati hanno in ogni caso permesso a questa Commissione di esprimere giudizi concreti, potendo altresì affidarsi al prezioso confronto con l'Osservatorio della Didattica, istituito all'interno di ciascun CdS. La maggior parte dei CdS in oggetto esprime una sufficiente adeguatezza delle strutture didattiche utili all'apprendimento (aule, biblioteche, etc.) che necessitano di una maggiore implementazione riguardo le attrezzature audiovisive e la disponibilità oraria. Riguardo le attività pratiche e i laboratori il quadro è decisamente migliorabile in relazione soprattutto all'accessibilità ed il numero delle strutture condivise. Il corpo docente è qualificato e stimola la partecipazione degli studenti, i metodi di accertamento e di verifica delle conoscenze sono ritenute adeguate e vengono espresse in modo chiaro e comprese all'inizio di ogni corso dagli studenti. Tutti i Corsi di Laurea utilizzano i dati Opis ed Alma Laurea nella stesura della Scheda di Monitoraggio e propongono azioni correttive

da conseguire durante l'anno per il miglioramento delle criticità emerse. Rispetto agli anni precedenti è stata notata un significativo aggiornamento delle Schede-SUA che presentano informazioni dettagliate in ognuna delle sezioni di cui si compone, rendendo più agevole il lavoro della Commissione. Dall'analisi della CPDS inoltre emerge per molti corsi la necessità di una segreteria didattica funzionante e di una valutazione in itinere per quanto riguarda il tirocinio in ambiente extra ospedaliero.

- Classe LM-SNT/3 Corsi di Laurea Magistrali delle Professioni Sanitarie tecniche assistenziali e diagnostiche (Roma Policlinico Umberto I)

I risultati dei Questionari Opis compilati dai docenti e dagli studenti dimostrano complessivamente un grado di sufficiente soddisfazione riguardo l'organizzazione del Corso; il numero dei questionari compilati è in aumento rispetto agli anni precedenti ma non rispecchia ancora la grande maggioranza degli studenti iscritti, sono dunque necessarie strategie di somministrazione dei questionari che impongano la compilazione da parte degli studenti e dei docenti entro termini utili a permettere una valutazione più accurata e condotta su un campione maggiormente rappresentativo dell'intera compagine studentesca. I dati estrapolati hanno in ogni caso permesso a questa Commissione di esprimere giudizi concreti, potendo altresì affidarsi al prezioso confronto con l'Osservatorio della Didattica, istituito all'interno di ciascun CdS. La maggior parte dei CdS in oggetto esprime una sufficiente adeguatezza delle strutture didattiche utili all'apprendimento (aule, biblioteche, etc.) che necessitano però di una maggiore implementazione riguardo le attrezzature audiovisive e la disponibilità oraria. Riguardo le attività pratiche e i laboratori il quadro è decisamente migliorabile in relazione soprattutto all'accessibilità ed il numero delle strutture condivise. Si evince una richiesta di alleggerimento del carico didattico complessivo in relazione ai CFU attribuiti ad ogni singolo insegnamento. Tutti i Corsi di Laurea utilizzano i dati Opis ed Alma Laurea nella stesura della Scheda di Monitoraggio e propongono azioni correttive da conseguire durante l'anno per il miglioramento delle criticità emerse. Rispetto agli anni precedenti è stata notata un significativo aggiornamento delle Schede-SUA che presentano informazioni dettagliate in ognuna delle sezioni di cui si compone, rendendo più agevole il lavoro della Commissione.

7. Allegati

Allegato 1 – Tabella di collegamento

CORSO DI LAUREA	CRITICITÀ RILEVATE DALLA CPDS	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS	PARERE DEL CM SULLA REALIZZAZIONE DELLE PROPOSTE DELLA CPDS Realizzabili dal CdS nell'arco di un anno?	REQUISITO R3 DI RIFERIMENTO (Linee Guida AVA)
	1. 2.	1. 2.	1. 2.	R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica (link R1.C.2)
<p>COMMENTO DEL COMITATO DI MONITORAGGIO</p>				